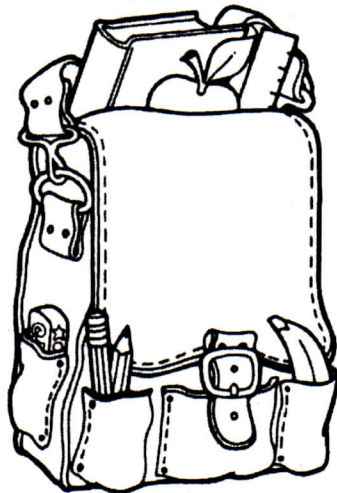


New Haven School District

Español 1A – Q3



Los Útiles Escolares

TAREAS de marzo.

Dear Parent:

Your child has homework every day of the week. They must show it to me every day. **This package is not intended to be handed in until the end of the month** but to help your child be organized and have all homework in one place. If they don't do their homework every day, you will be contacted.

The entire packet is due by Wednesday, April 2nd to received 100 points.

Thank you,

Ms. Taracena

Parent Signature: _____

Name: _____ Period _____

Handed in:

ON TIME

Wednesday, April 2nd

LATE 4/ / 14

TAREA DE ESPAÑOL 1A PARA EL MES DE MARZO AÑO 2013-2014

Sig.	Día	#	Actividad
Enero	3	102	Vocabulary Check, page 73 & 74 Objective Reflection & Respond to Trivia 78
	4	103	Actividad 10, 11 & 12, page 45 & 46 Objective Reflection & Respond to Trivia 79
	5	104	Vocabulario, page 75 Objective Reflection & Respond to Trivia 80
	6	105	En oa Clase, page 40. Mucha confusion, page 41 Objective reflection & Respond to Trivia 81
	7	106	¿Dónde esta?, page 106. Objective Reflection & Respond to Trivia 82
	10	107	¿Que es esto?, page 43 & 44 Objective Reflection & Respond to Trivia 83
	11	108	Muchas Cosas, page 45 Objective Reflection & Respond to Trivia 84
	12	109	The Verb Estar, page 77 & 78 Objective Reflection & Respond to Trivia 85
	13	110	The Plurals of Nouns and Articles, page 79 & 80 Objective Reflection & Respond to Trivia 86
	14	111	Adelante, UNICEF, page 82 Objective Reflection & Respond to Trivia 87
	17	112	Subject Pronouns Page 63 Objective Reflection & Respond to Trivia 88
	18	113	Subject Pronoun, Objective Reflection & Respond to Trivia 89
	19	114	Presentacion Escrita, page 82 Objective Reflection & Respond to Trivia 90
	20	115	Lectura 2, page 84 Objective Reflection & Respond to Trivia 91
	21	116	Estar with Prepositions, page 29 Objective Reflection & Respond to Trivia 92
	24	117	¡Aqui Esta!, page 45 VivoObjective Reflection & Respond to Trivia 93
	25	118	Actividad 11, 12 & 13, page 46 Objective Reflection & Respond to Trivia 94
	26	119	El Pronombre de Iso nombres y los articulos, page 78 Objective Reflection & Respond to Trivia 95
	27	120	Perspectivas de mundo Hipano, page 85 & 86 Objective Reflection & Respond to Trivia 96
	28	121	Repaso, page 47 Objective Reflection & Respond to Trivia 97
	31	122	Repaso, Tu Dia en la Escuela. Objective Reflection & Respond to Trivia 98 April Fool's Day (Día de los Inocentes)
April	1	123	Organizer, page 148 Objective Reflection & Respond to Trivia 99
	2		HOMEWORK PACKAGE DUE



Capítulo 2B

Vocabulary Check, Sheet

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

- la bandera _____
- el cartel _____
- la computadora _____
- el disquete _____
- la mochila _____
- la pantalla _____
- la papelera _____
- el ratón _____
- el reloj _____
- el sacapuntas _____
- el teclado _____
- el escritorio _____
- la mesa _____
- la silla _____
- la puerta _____

HW 102
Mayo 3, 2014

Fold In ↓

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.
© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Capítulo 2B

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

flag _____

poster _____

computer _____

diskette _____

bookbag,
backpack _____

(computer) screen _____

wastepaper
basket _____

(computer) mouse _____

clock _____

pencil
sharpener _____

(computer) keyboard _____

desk _____

table _____

chair _____

door _____

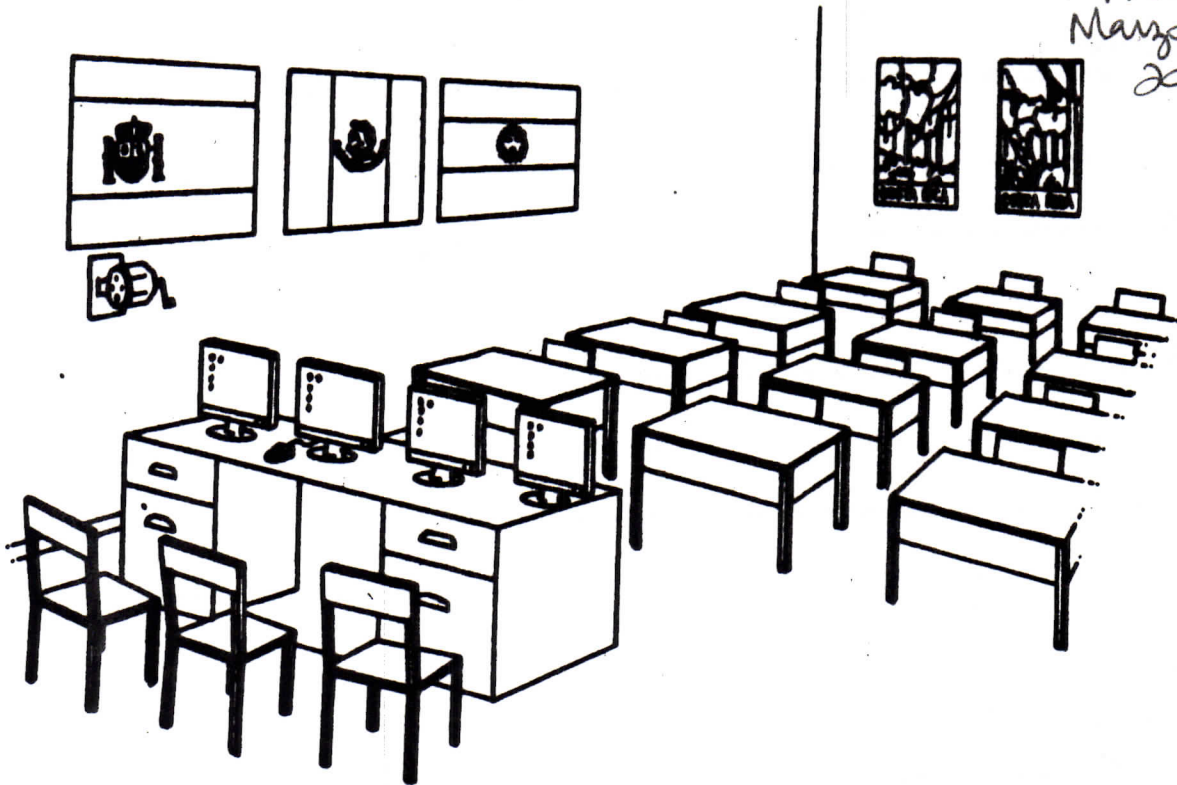
Fold In ↓



Actividad 10

After your first day of school, you are describing your classroom to your parents. Using the picture below, tell them how many of each object there are in the room. Follow the model.

HW 103
May 4,
2014



Modelo Hay un escritorio en la sala de clases.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



Actividad 11

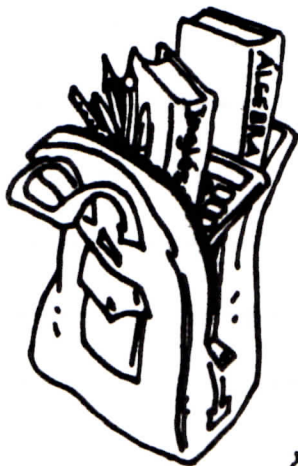
You are describing your classroom to your Spanish-speaking pen pal. Using complete sentences and the verb *estar*, tell what is in your room and where each item is located. Follow the model.

Modelo *Hay una mesa en la clase. Está al lado de la puerta.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Actividad 12

Answer the following questions about things you have for school. Use the pictures as a guide. Follow the model.



Modelo

¿Qué hay en la mochila?

En la mochila hay unos lápices y bolígrafos. También hay una calculadora y dos libros: el libro de matemáticas y el libro de inglés.

Capítulo 2B

Vocabulary Check, Sheet 3

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

- la ventana _____
- al lado de _____
- allí _____
- aquí _____
- debajo de _____
- delante de _____
- detrás de _____
- ¿Dónde? _____
- en _____
- encima de _____
- Hay _____

HW 104
Marzo 5, 2014

Fold In ↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

window _____

next to _____

there _____

here _____

underneath _____

in front of _____

behind _____

Where? _____

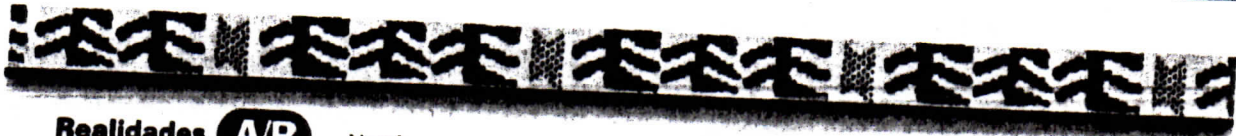
in, on _____

on top of _____

There is, There are _____

Fold In
↓

To hear a complete list of the vocabulary for this chapter, go to Disc 1, Track 5 on the Guided Practice Audio CD, or go to www.phschool.com and type in the Web Code jcd-0299. Then click on **Repaso del capítulo**.



HW 105

May 6, 2014

En la clase

Label the items in this Spanish class. Make sure to use the correct definite article (**el** or **la**).



- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ | 10. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ | 11. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ | 12. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ | 13. _____ |
| 5. _____ | | |

¡Mucha confusión!

You come home after school to find a scene of great confusion in your kitchen. Look at the picture, then describe what you see by filling in the blanks in the sentences below with the appropriate words to indicate location.



1. Paquito está _____ del escritorio.
2. Mamá está _____ de la luz (*the light*).
3. Papá está _____ de la ventana.
4. La papelera está _____ de la puerta.
5. Las hojas de papel están _____ de la mesa.
6. Carmen está _____ de la silla.
7. El reloj está _____ de la mesa.
8. El libro está _____ de la silla.
9. El teclado está _____ de la pantalla.



Realidades **A/B**

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Practice Workbook **2B-3**

HW 106

Marzo 7, 2014

¿Dónde está?

Rosario is describing the room where she studies to a friend of hers on the phone. Using the picture below, write what she might say about where each item is located. There may be more than one right answer. Follow the model.



Modelo La mochila está encima de la silla.

1. El escritorio está _____.
2. La computadora está _____.
3. La papelera está _____.
4. Los disquetes están _____.
5. Una bandera de los Estados Unidos está _____.
6. La silla está _____.
7. El sacapuntas está _____.
8. Los libros de español están _____.

HW 107

¿Qué es esto?

Complete the following conversations that you overhear in school.

1. A: ¿_____ estudiantes hay en la clase?
B: _____ veintidós estudiantes en la clase.
2. A: ¿_____?
B: Es la mochila.
3. A: ¿_____ está la computadora?
B: Está allí, al lado de las ventanas.
4. A: ¿_____ una bandera en la sala de clases?
B: Sí, la bandera está allí.
5. A: ¿Dónde están los estudiantes?
B: Los estudiantes _____ la clase de inglés.
6. A: ¿Dónde está el teclado?
B: Está delante _____ la pantalla.
7. A: ¿Dónde está el diccionario?
B: _____ está, debajo del escritorio.
8. A: ¿Qué hay _____ la mochila?
B: Hay muchos libros.



HW 107
Mayo 10, 2014

¿Dónde están?

Spanish teachers are conversing in the faculty room. Fill in their conversations using the correct form of the verb **estar**.

1. — ¡Buenos días! ¿Cómo _____ Ud., Sra. López?
— _____ bien, gracias.
2. — ¿Dónde _____ Raúl hoy? No _____ en mi clase.
— ¿Raúl? Él _____ en la oficina.
3. — Yo no tengo mis libros. ¿Dónde _____?
— Sus libros _____ encima de la mesa, profesor Martínez.
4. — ¿Cuántos estudiantes _____ aquí?
— Diecinueve estudiantes _____ aquí. Uno no _____ aquí.
5. — ¿Dónde _____ mi diccionario?
— El diccionario _____ detrás del escritorio.
6. — ¿Cómo _____ los estudiantes hoy?
— Teresa _____ bien. Jorge y Bernardo _____ regulares.
7. — Bien, profesores, ¿ _____ nosotros listos (*ready*)? Todos los estudiantes _____ en la clase.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



HW 108

Muchas cosas

A. Fill in the chart below with singular and plural, definite and indefinite forms of the words given. The first word has been completed.

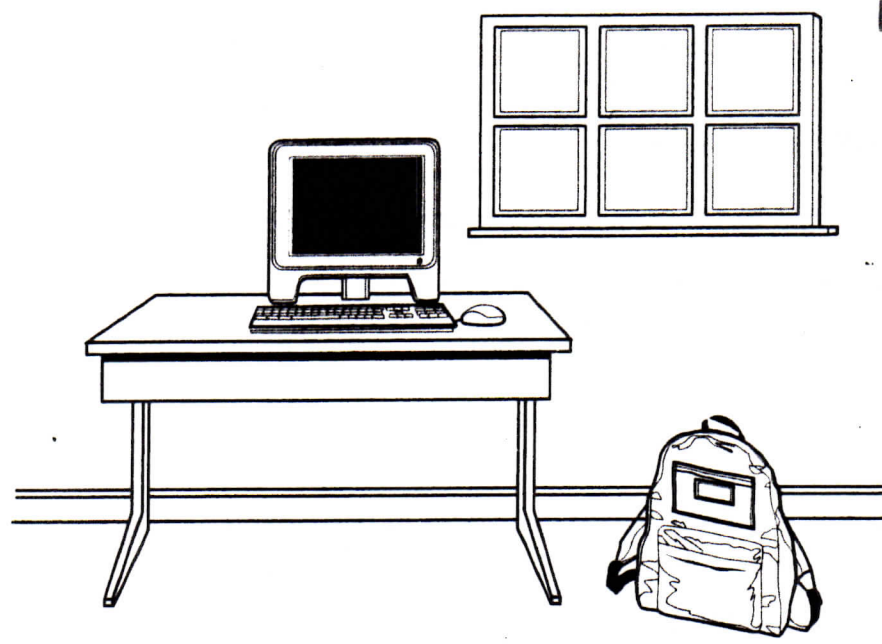
Definite		Indefinite	
singular	plural	singular	plural
<i>la silla</i>	<i>las sillas</i>	<i>una silla</i>	<i>unas sillas</i>
		<i>un cuaderno</i>	
			<i>unos disquetes</i>
	<i>las computadoras</i>		
<i>la mochila</i>			
			<i>unos relojes</i>
		<i>una bandera</i>	
<i>la profesora</i>			

B. Now, fill in each sentence below with words from the chart.

1. Pablo, ¿necesitas _____ de los Estados Unidos? Aquí está.
2. Marta, ¿tienes _____? ¿Qué hora es?
3. Hay _____ Macintosh en la sala de clases.
4. _____ está en la sala de clases. Ella enseña la clase de tecnología.
5. Necesito _____ buena. Tengo muchos libros.

Imagine that you just walked out of a computer classroom. Your partner has not been in the classroom but needs to tell his or her teacher whether the classroom has the necessary materials. Use the picture below to answer your partner's questions.

HW 108
Marzo 11, 2014



Now, you are helping your Spanish teacher prepare his classroom by making sure that he has all the necessary materials. Pretend you are not in the classroom but that your partner just came out of the classroom and can tell you what is there. Ask your partner the following questions and circle his or her answers.

- | | | |
|------------------------------|----|----|
| 1. ¿Hay un escritorio? | Sí | No |
| 2. ¿Hay una papelería? | Sí | No |
| 3. ¿Hay un cuaderno? | Sí | No |
| 4. ¿Hay un sacapuntas? | Sí | No |
| 5. ¿Hay una puerta? | Sí | No |
| 6. ¿Hay un cartel? | Sí | No |
| 7. ¿Hay un reloj? | Sí | No |
| 8. ¿Hay tarea? | Sí | No |
| 9. ¿Hay un libro de español? | Sí | No |
| 10. ¿Hay una bandera? | Sí | No |

The verb *estar*

- Irregular verbs do not follow the same pattern as regular verbs.
- **Estar** (to be) is irregular. Its yo form (estoy) is different from the regular -ar yo form. Its tú, usted/él/ella, and ustedes/ellos/ellas forms are different because they have an accent on the a: estás, está, están.
- Here are the forms of **estar**:

yo	estoy	nosotros/nosotras	estamos
tú	estás	vosotros/vosotras	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

- **Estar** is used to tell how someone feels or to give a location.

A. Circle the ending of each form of *estar*.

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. yo estoy | 4. nosotras estamos |
| 2. tú estás | 5. ellos están |
| 3. Ud. está | |

B. Now, complete each sentence by writing in the correct ending for the correct form of *estar*.

- Tú est _____ en la clase de arte.
- Ellos est _____ en la clase de ciencias.
- Nosotros est _____ en la clase de español.
- Yo est _____ en la clase de matemáticas.
- Él est _____ en la clase de literatura.
- Usted est _____ en la oficina.
- Ustedes est _____ en la sala de clase.
- Nosotras est _____ en la clase de tecnología.

C. Complete each sentence with the correct form of *estar*.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Yo _____ bien. | 5. Usted _____ regular. |
| 2. Tú _____ muy bien. | 6. Ellos _____ bien. |
| 3. Ella _____ regular. | 7. Él _____ regular. |
| 4. Nosotras _____ bien. | 8. Ustedes _____ bien. |

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



HW 109

Marzo 12, 2014

The verb *estar* (continued)

D. Complete the conversation with correct forms of *estar*.

LUISA: ¡Buenos días! ¿Cómo _____ ustedes?

ANA E INÉS: Nosotras _____ bien. ¿Y tú? ¿Cómo _____?

LUISA: Yo _____ muy bien. ¿Dónde _____ Marcos y Marta?

ANA: Marcos _____ en la clase de español. Marta _____ en la clase de matemáticas.

E. Create complete sentences with *estar*. Follow the model.

Modelo usted / estar / en la clase de matemáticas

Usted está en la clase de matemáticas

1. tú / estar / en la clase de español

2. ellas / estar / en la clase de arte

3. nosotros / estar / en la clase de inglés

4. usted / estar / en la clase de matemáticas

5. yo / estar / en la clase de tecnología

6. él / estar / en la clase de ciencias sociales

The plurals of nouns and articles

Plural of nouns		Plural definite articles		Plural indefinite articles	
Ends in vowel	Ends in consonant	Masculine	Feminine	Masculine	Feminine
add -s: libros, sillas	add -es: relojes, carteles	los (the) los libros	las (the) las sillas	unos (some, a few) unos libros	unas (some, a few) unas sillas

• Nouns that end in -z change the z to c in the plural: lápiz → lápices.

A. Circle the ending of each noun. Is it a vowel or a consonant? Write V for vowel or C for consonant next to each word.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. ___ cartel | 5. ___ bandera |
| 2. ___ teclado | 6. ___ reloj |
| 3. ___ mochila | 7. ___ disquete |
| 4. ___ mes | 8. ___ profesor |

B. Now, look at the same words from part A and add the endings to make them plural.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. cartel _____ | 5. bandera _____ |
| 2. teclado _____ | 6. reloj _____ |
| 3. mochila _____ | 7. disquete _____ |
| 4. mes _____ | 8. profesor _____ |

C. Now, write the complete plural form of each word from part B.

- | | |
|--------------|-------|
| 1. cartel | _____ |
| 2. teclado | _____ |
| 3. mochila | _____ |
| 4. mes | _____ |
| 5. bandera | _____ |
| 6. reloj | _____ |
| 7. disquetes | _____ |
| 8. profesor | _____ |



HW 110

May 13, 2014

The plurals of nouns and articles (continued)

D. Identify whether each of the words from part C are masculine or feminine. Write M for masculine or F for feminine next to each word.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. _____ cartel | 5. _____ bandera |
| 2. _____ teclado | 6. _____ reloj |
| 3. _____ mochila | 7. _____ disquete |
| 4. _____ mes | 8. _____ profesor |

E. Now, look at the words from part D in the plural. Circle the correct definite article, masculine or feminine.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. (los / las) carteles | 5. (los / las) banderas |
| 2. (los / las) teclados | 6. (los / las) relojes |
| 3. (los / las) mochilas | 7. (los / las) disquetes |
| 4. (los / las) meses | 8. (los / las) profesores |

F. Look at each noun below and write los or las, depending on whether the word is masculine or feminine.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. _____ puertas | 4. _____ lápices |
| 2. _____ ventanas | 5. _____ ratones |
| 3. _____ horarios | 6. _____ pantallas |

G. Look at the words from part E again. This time, circle the correct indefinite article, masculine or feminine.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. (unos / unas) carteles | 5. (unos / unas) banderas |
| 2. (unos / unas) teclados | 6. (unos / unas) relojes |
| 3. (unos / unas) mochilas | 7. (unos / unas) disquetes |
| 4. (unos / unas) meses | 8. (unos / unas) profesores |

H. Look at the nouns from part F again. Now, write unos or unas, depending on whether the word is masculine or feminine.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. _____ puertas | 4. _____ lápices |
| 2. _____ ventanas | 5. _____ ratones |
| 3. _____ horarios | 6. _____ pantallas |

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

HW III

¡Adelante! (Nivel 1, págs. 114–115,
Nivel A, págs. 138–139)

Lectura 1

Estrategia

Predecir Predecir es una técnica que nos ayuda a comprender un texto. Da un vistazo al título y a los subtítulos para obtener una idea del tema del artículo.

Haz la primera actividad del margen y después lee el artículo sobre UNICEF, uno de los organismos de las Naciones Unidas.

Lectura interactiva

Predice

Antes de leer el artículo, lee los títulos y los subtítulos y mira las fotografías. Piensa en lo siguiente:

• ¿Qué crees que es UNICEF?

• ¿Qué crees que es una convención para los niños?

• ¿Cómo son los niños de los que habla este artículo?

Recorre el texto

Si alguna de las ideas que escribiste en las tres respuestas anteriores está en el artículo, subráyala.

**EL UNICEF
y una convención para los niños**

¿Sabes que es un privilegio estar en una escuela, tener una mochila con libros, unos lápices, una calculadora, unas hojas de papel y un profesor bueno? En ciertas naciones, ir a la escuela es difícil o no es posible.

El UNICEF es la organización internacional de las Naciones Unidas que trabaja para los niños. UNICEF es una sigla inglesa que significa “Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para los Niños”. Tiene siete oficinas regionales en diversas naciones y un Centro de Investigaciones en Italia.

El 20 de noviembre de 1989, la Organización de las Naciones Unidas escribió “una convención para los niños” en inglés, árabe, chino, ruso y francés.

Esta convención dice que los niños de todas las naciones necesitan:

- dignidad
- una casa
- protección
- una buena dieta (buena comida)
- la práctica de deportes
- atención especial para los niños con problemas físicos
- amor y la comprensión de la familia
- expresar sus opiniones
- una comunidad sin violencia
- ir a la escuela para ser inteligentes y sociables

HW III

Marzo 14, 2014

El español en el mundo del trabajo

(Nivel 1, pág. 111, Nivel A, pág. 137)

Los distritos escolares de los Estados Unidos tienen muchos puestos de trabajo donde los empleados deben saber español. Por ejemplo, los consejeros de la escuela trabajan con los nuevos estudiantes y con padres de países hispanos. Los consejeros los ayudan a preparar sus horarios, les explican las reglas de la escuela y responden a sus preguntas. Tanto los padres como los nuevos estudiantes se sienten más cómodos si el consejero puede comunicarse con ellos en español.

- ¿Tu distrito emplea a personas que hablan español? ¿En qué otros trabajos del sistema escolar puede ser útil el hablar español? Contesta en español o en inglés.

Actividad N

Haz una lista de cinco personas que trabajan en una escuela y que deben saber español. Si alguno de los puestos que tienen esas personas te gusta, escribe un asterisco al lado de esa palabra. Contesta en español o en inglés.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ampliación del lenguaje

Algunas palabras para preguntar

Como en inglés, en español usamos algunas palabras para hacer preguntas o para buscar información. Ya conoces algunas de estas palabras que usamos para preguntar.

¿Qué? →	What ...?	¿Dónde? →	Where ...?
¿Cuándo? →	When ...?	¿Quién? →	Who ...?
¿Por qué? →	Why ...?	¿Cómo? →	How ...?

Actividad Ñ

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno. Contesta en español o en inglés.

1. ¿Dónde está tu escuela?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?
3. ¿Quién es tu profesor(a) favorito(a)?



Capítulo 2B

Lectura: El UNICEF y una convención para los niños

A. The reading in your textbook talks about the organization UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund). You will see many cognates in the reading. Look through the reading and find the Spanish words that most closely resemble the ones below. Write the words in the spaces provided.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. convention _____ | 6. diet _____ |
| 2. dignity _____ | 7. opinions _____ |
| 3. nations _____ | 8. community _____ |
| 4. protection _____ | 9. violence _____ |
| 5. special _____ | 10. privilege _____ |

B. Look at the first paragraph from the reading in your textbook. Write down three things that are said to be privileges for children.

1. _____
2. _____
3. _____

C. Read the following excerpt from your textbook and answer the questions that follow.

|| *UNICEF...tiene siete oficinas regionales en diversas naciones y un Centro de Investigaciones en Italia.* ||

1. Where does UNICEF have seven regional offices?

2. Where is there a Center of Investigation for UNICEF?

D. Look again at the bulleted list in your textbook and list five things in the spaces below that the convention said that all children need.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Capítulo 2A

Guided Practice Activities 2A-1

HW 112
Marzo 17, 2014

Subject pronouns

• The subject of the sentence tells who is doing the action. It is often a name:
Ana canta.

• Subject pronouns replace people's names to say who is doing an action:
Ella canta. Tú bailas.

• Here are the Spanish subject pronouns:

- | | |
|---------------------|--|
| Singular | Plural |
| yo (I) | nosotros (we, masculine or mixed) |
| tú (you, familiar) | nosotras (we, feminine) |
| usted (you, formal) | vosotros (you, familiar plural, masculine or mixed) |
| él (he) | vosotras (you, familiar plural, feminine) |
| ella (she) | ustedes (you, formal plural) |
| | ellos (they, masculine or mixed) |
| | ellas (they, feminine) |

- **Vosotros** and **vosotras** are primarily used in Spain.
- **Usted** and **ustedes** are formal forms that are used with people you address with a title, such as **señor** and **doctor**.
- In Latin America, **ustedes** is also used when addressing two or more people you call **tú** individually.

A. Write the twelve subject pronouns listed above in the correct category of the chart. Follow the model.

Singular			Plural		
Masculine only	Feminine only	Masculine or feminine	Masculine only	Feminine only	Masculine or feminine
él					

B. Look at the English subject pronouns below. Use the list above to help you circle the Spanish subject pronoun that corresponds to the English pronoun.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. I (él / yo) | 6. we (usted / nosotras) |
| 2. we (nosotros / vosotros) | 7. you (nosotras / tú) |
| 3. you (ella / usted) | 8. you (ellas / ustedes) |
| 4. they (ellos / ustedes) | 9. she (él / ella) |
| 5. he (tú / él) | 10. they (nosotras / ellas) |

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Subject pronouns (continued)

C. Circle the subject pronoun that is best associated with each group of names.

1. Susana, Luisa, Marta: (ellos / ellas)
2. Pablo: (él / ella)
3. el señor Rivas: (tú / usted)
4. la señora Rivas: (tú / usted)
5. Alberto y tú: (ustedes / nosotros)
6. Sandra y ella: (ellos / ellas)
7. Marcos y María: (ellos / ellas)
8. el señor Rodríguez y la señora Rodríguez: (ustedes / vosotros)
9. Teresa (él / ella)
10. Martín y Roberto (ellos / ellas)

D. Look at the following drawings and answer the questions using subject pronouns. Follow the model.

Modelo



¿Quién es?

Es él.

1.



¿Quién es?

Es _____.

4.



¿Quién soy?

Soy _____.

2.



¿Quiénes son?

Son _____.

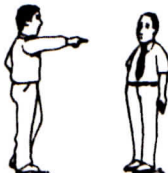
5.



¿Quiénes son?

Somos _____.

3.



¿Quién es?

Es _____.

Subject Pronouns in Spanish

HW 113

Marzo 18, 2014

The subject pronouns in Spanish are listed below:

SINGULAR		PLURAL	
yo	I	nosotros	we (masculine or mixed group)
		nosotras	we (feminine)
tú	you (familiar)	vosotros	you (familiar, masc. or mixed)
		vosotras	you (familiar, feminine)
usted	you (formal)	ustedes	you (familiar and formal)
él	he, it	ellos	they (masculine or mixed)
ella	she, it	ellas	they (feminine)

Note: They only use the **vosotros** (as) form in the country of Spain. In this class, we will always use the **ustedes** form when talking about you in the plural. **Ustedes** is used as both the familiar and the formal in Latin America which is the way we will use it as well.

Practice exercises: Write the correct Spanish subject pronoun for each subject.

Modelo: Miguel y yo nosotros

1. Ana y María _____
2. Tú y tú _____
3. Tú y José _____
4. Tú y yo _____
5. Ustedes y el profesor _____
6. Mi amiga y yo _____
7. Tú y ella _____
8. Marcos _____
9. Manuel y Andrés _____
10. Susana _____

SUBJECT PRONOUNS

Write the necessary subject pronoun.

1. _____ son muy amables.
2. _____ es un médico famoso.
3. _____ es una enfermera graduada.
4. _____ son muy generosos.
5. _____ es una niña muy bonita.
6. _____ eres un niño muy gracioso.
7. _____ es el mejor alumno de la clase.
8. _____ son unos viejos amigos.
9. _____ somos alumnos de español.
10. _____ soy profesor.
11. _____ son amigos.
12. _____ son alumnos de la clase de español.
13. _____ es una muchacha alta.
14. _____ son alumnos de la clase de inglés.
15. _____ es muy amable.
16. _____ somos compañeros de clase.
17. _____ es amigo de Juan.
18. _____ es la enfermera de Luis.
19. _____ son los hijos de María.
20. _____ es rubia de ojos azules.
21. _____ es la profesora de Elena.
22. _____ soy profesora.
23. _____ son altos y fuertes.
24. _____ es una muchacha muy alegre.
25. _____ son unas muchachas muy alegres.

yo
tú
él
ella
usted
nosotros
ella
ellas
ustedes

yo
tú
él
ella
usted
nosotros
ella
ellas
ustedes



HW 114
Marzo 19, 2014

Presentación escrita

Task: Pretend you have a pen pal from Mexico who is coming to visit your school next semester. Write your pen pal a note describing your Spanish classroom.

1 Prewrite.

A. On a separate sheet of paper draw a sketch of your Spanish classroom. You will use this as a reference when writing your note. Try to include four or five different items.

B. Label the items in your sketch using words from your vocabulary.

2 Draft.

A. Read the sample note written by another student. Use this to guide your own writing.

|| *En mi sala de clases hay cinco ventanas. Mi pupitre está al lado del escritorio del profesor. La puerta está detrás de mi pupitre. Hay una bandera encima de la mesa de computadoras.* ||

B. Look at the sample note again and list, in the spaces below, all of the classroom objects mentioned.

C. Compare the list of words in **part B** with the words you labeled in your sketch. This will help you get an idea of how similar your draft will be to the model. Create three sentences below filling in what items are in your classroom and where they are located.

1. Hay _____
2. _____ está _____
3. _____ está _____

3 Revise. Read through your draft to see if it makes sense to you. Share your work with a partner who should check the following:

- _____ Are the sentences easy to understand?
- _____ Did you leave out anything from your drawing?
- _____ Are there any spelling or grammar errors?
- _____ If there are any problems with your draft, make a revised draft.

HW 115

Lectura 2

Lee este artículo sobre un programa de la Cruz Roja. Después, compara tu lista con el contenido del artículo y escribe los temas adicionales en el margen. Contesta en español o en inglés.

Estrategia

Anticipar el contenido Antes de leer, podemos buscar pistas para saber de qué tratará un texto informativo. Lee el título y los subtítulos y piensa de qué tratará este artículo.

Lectura interactiva

Anticipa el contenido

- Antes de leer, haz una lista de las actividades que ya sabes que realiza la Cruz Roja y escríbelas.

- El título de este artículo es **Escuelas solidarias de la Cruz Roja Juventud**. Según el título, ¿de qué crees que va a tratar el artículo?

- Al leer, verifica si tus hipótesis son correctas o no. Luego, subraya los temas que aparecen en el texto pero que no están en tu lista.

Escuelas Solidarias de la Cruz Roja Juventud

¿Sabes cómo puedes ayudar a los niños del mundo? La Cruz Roja tiene un programa que se llama "Escuelas, Puentes de Solidaridad". Su objetivo es dar materiales escolares a los niños que no tienen materiales en los países en desarrollo. Lee esta información sobre los estudiantes de una escuela en España que están tratando de ayudar a los niños del mundo.

Los alumnos de quinto y sexto grado del Colegio Público San Miguel, en Madrid, colaboran en el envío de material escolar. Esto no es nada nuevo en España. En 2000, 716 escuelas españolas también participaron en esta iniciativa, enviando 77.311 bolsas llenas de materiales a los países bálticos y a El Salvador. En esta ocasión, los estudiantes están tratando de ayudar a estudiantes de Colombia y Mozambique. Alrededor de dos millones de niños colombianos no asisten a la escuela. Y casi la mitad de los niños de Mozambique no van nunca a la escuela.

Los estudiantes españoles envían cuadernos, bolígrafos, lápices, gomas y sacapuntas a los niños de estos países. Los estudiantes llenan bolsas de plástico con materiales escolares. Cada bolsa contiene un cuaderno, un bolígrafo, dos lápices, un sacapuntas y una goma. Hay una etiqueta con el nombre de la escuela pegada a la bolsa para que los niños puedan comunicarse con los estudiantes.

La coordinadora del programa dice que de esta manera se abrirán las líneas de comunicación para crear un entendimiento entre todos los niños del mundo.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

HW 115
Marzo 20, 2014



.....
Responde a las preguntas siguientes según la información del artículo y tu opinión sobre el tema. Contesta en español o en inglés.

1. Según el artículo, ¿qué es un privilegio en algunas naciones?

2. ¿Qué es UNICEF?

3. Lee la lista de las cosas que todos los niños necesitan según la Convención del UNICEF. Elige las tres más importantes para ti y explica por qué.

4. ¿Cuál crees que es la sigla en español para la Organización de las Naciones Unidas?

5. Da un ejemplo de otra organización que conoces e incluye su nombre completo y su sigla correspondiente.



.....
Investiga organizaciones de tu escuela o de tu comunidad que se dedican a ayudar a los niños. Contesta en inglés o en español.

- ¿Cómo se llama esta organización y cuál es su sigla (si la tiene)?
- ¿Cuándo fue creada?
- ¿Dónde está la organización?
- ¿Qué servicios ofrece?
- ¿Cómo se pueden recibir estos servicios?



✓ HW 116

Estar with prepositions

In English The verb **to be** can be used to talk about location. **Prepositions** show where something or someone is in relation to something else. Some prepositions are made up of more than one word.

Our apartment **is** in a big building.

The cat **is** under the table.

Those two cities **are** far from here.

A Circle the verb **to be** in each sentence, and underline the preposition that indicates location.

1. Dave's bedroom **(is)** over the kitchen.
2. My shoes are under the sofa.
3. Our town is near a big city.
4. I left my books on the dining room table.
5. My father's garden is behind the garage.
6. The gym and the swimming pool are next to the library.

In Spanish The verb **estar** (*to be*) can be used to say where someone or something is. **Estar** is an irregular verb.

yo	estoy	nosotros(as)	estamos
tú	estás	vosotros(as)	estáis
Ud., él, ella	está	Uds., ellos, ellas	están

The verb **estar** is also used with **prepositions** to say where something or someone is in relation to something else.

El gato **está** debajo de la silla.

El libro **está** encima de la mesa.

Estamos delante del cine.

Los dos restaurantes **están** cerca de la escuela.

Su casa **está** al lado de un parque.

B Circle the verb **estar** in each sentence, and underline the preposition that indicates location.

1. Sacramento **(está)** en California.
2. El pueblo de mis primos está lejos de la ciudad.
3. La casa de mis primos está delante de la iglesia.
4. Sus habitaciones están encima del garaje.
5. Nuestra casa está en las afueras de la ciudad.

ESTAR WITH PREPOSITIONS

- 6. Estamos muy cerca del campo.
- 7. Nuestro jardín es grande, y está detrás de la casa.
- 8. Tenemos un patio pequeño, y está al lado del jardín.

HW 116
Marzo 21, 2014

C Tell where each of these things or people are in your house with respect to another thing. Use a different preposition for each sentence.

- 1. mi padre

Mi padre está en el garaje.

- 2. el baño

- 3. mi mochila

- 4. los cuadernos

- 5. las plantas

- 6. mis hermanos

D Express the opposite of these sentences by using a different preposition.

- 1. El comedor está debajo de la habitación.

El comedor está encima de la habitación.

- 2. El gimnasio está cerca del auditorio.

- 3. La piscina está detrás del estadio.

E 1. Translate the following sentences.

a. My aunt is smart. _____

b. She is in the kitchen. _____

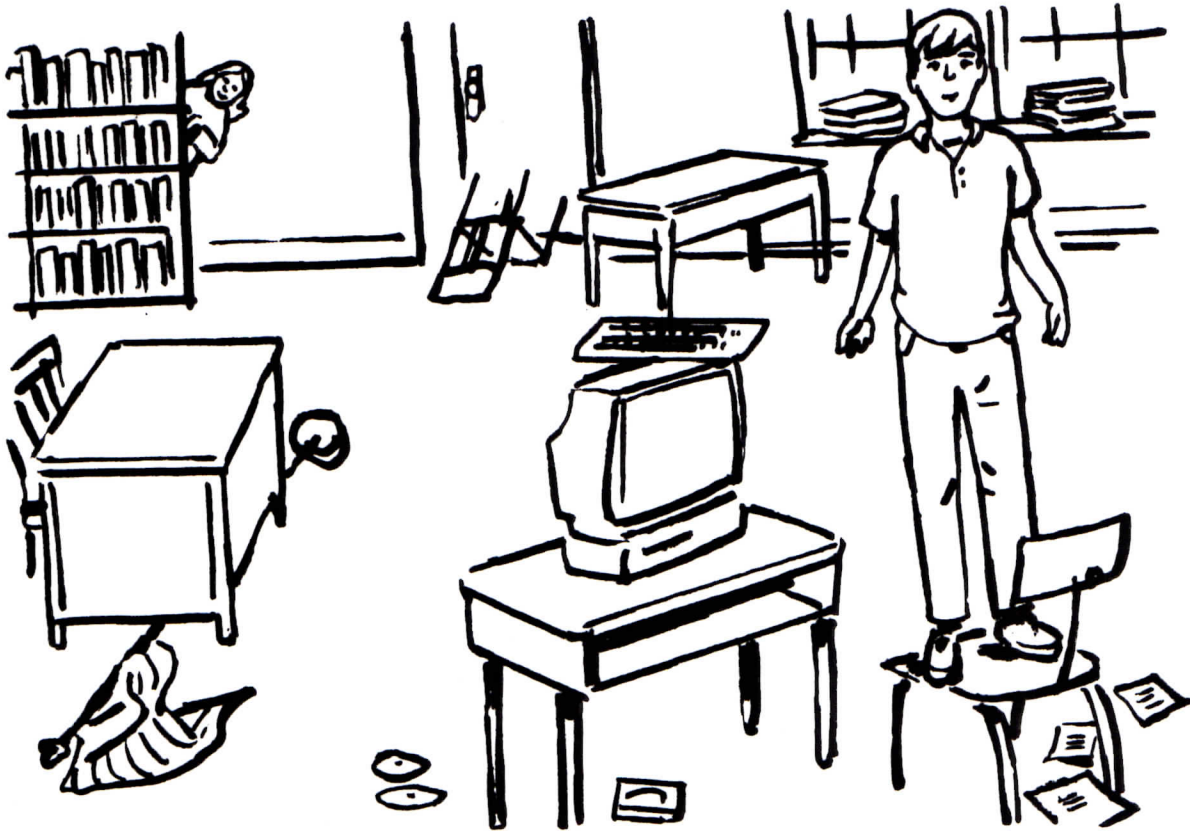
2. How did you translate **is** in each case? How did you know which verb to use?



HW 117

¡Aquí está!

It was a very busy afternoon in your classroom, and things got a little out of order. Write eight sentences describing where things are to help your teacher find everything.



Modelo El escritorio está debajo de la computadora.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



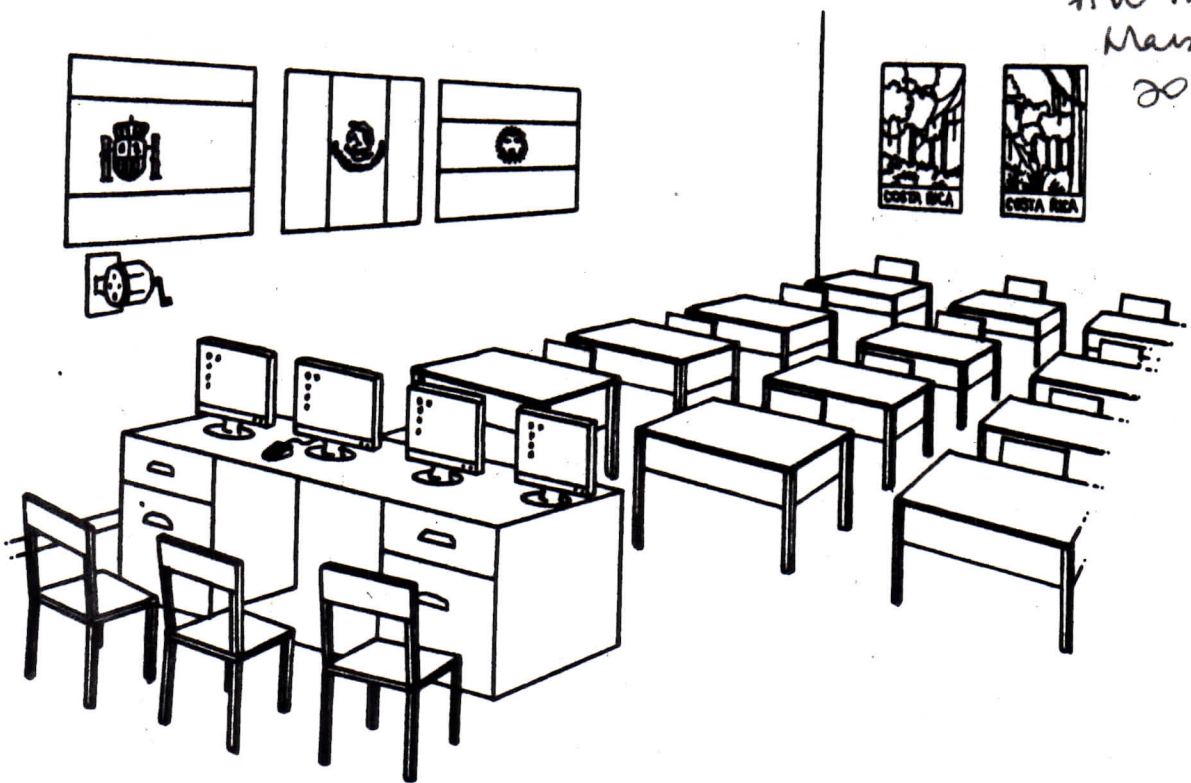
Capítulo 2B

WRITING



Actividad 10

After your first day of school, you are describing your classroom to your parents. Using the picture below, tell them how many of each object there are in the room. Follow the model.



Modelo Hay un escritorio en la sala de clases.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



Realidades **1**

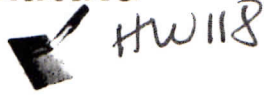
Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

WRITING



Actividad 11

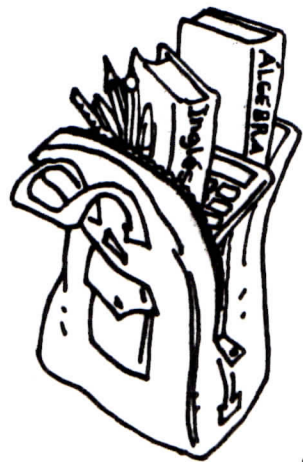
You are describing your classroom to your Spanish-speaking pen pal. Using complete sentences and the verb *estar*, tell what is in your room and where each item is located. Follow the model.

Modelo Hay una mesa en la clase. Está al lado de la puerta.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Actividad 12

Answer the following questions about things you have for school. Use the pictures as a guide. Follow the model.



Modelo ¿Qué hay en la mochila?

En la mochila hay unos lápices y bolígrafos. También hay una calculadora y dos libros: el libro de matemáticas y el libro de inglés.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Actividad 13

The two rooms pictured below were once identical, but Sala 2 has been rearranged. Look at each picture carefully. Circle seven items in Sala 2 that are different from Sala 1. Then, write sentences about how Sala 2 is different. Follow the model.

Sala 1



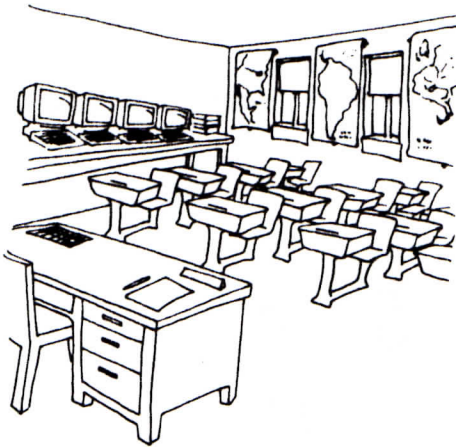
Sala 2



HW 118
Name 28/2014

Modelo *En la sala 2 no hay libros encima del escritorio.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



1.

¿Qué hay en la clase de ciencias sociales?



2.

¿Qué hay encima del escritorio? ¿Y al lado?
¿Y detrás?

HW 119

Mayo 26, 2014



Gramática

(Nivel 1, pág. 110, Nivel A, pág. 132)

Gramática interactiva

Encuentra

- Subraya todos los nombres terminados en vocal y que estén en plural en el primer párrafo.
- En el texto de la caja de la derecha, haz un círculo alrededor de todos los nombres terminados en consonante y que estén en plural.
- Hace mucho tiempo, para indicar el final feliz de un cuento, se decía: "Fueron felices y comieron perdices". ¿Qué regla se aplica a las dos palabras en negrilla de este dicho? Busca la regla en el texto y subráyala dos veces.

El plural de los nombres y los artículos

Para formar el plural de los nombres generalmente se agrega *-s* a las palabras que terminan en vocal y *-es* a las palabras que terminan en consonante.

silla → sillas teclado → teclados cartel → carteles

En el caso de los nombres singulares que terminan en *z* se cambia la *z* por *c* para formar el plural.

el lápiz → los lápices

Los artículos definidos en plural son *los* y *las*. Al igual que *el* y *la*, ambos significan "the".

las sillas → *the* chairs

Los artículos indefinidos en plural son *unos* y *unas*. Ambos significan "some" o "a few".

unos carteles → *some* posters

Singular	Plural
el reloj	los relojes
la ventana	las ventanas
un disquete	unos disquetes
una mesa	unas mesas

Actividad **K**

Escribe el plural de las siguientes palabras según la información anterior.

- | | | | |
|-----------|-------|-------------|-------|
| 1. luz | _____ | 6. castor | _____ |
| 2. libro | _____ | 7. tapiz | _____ |
| 3. nariz | _____ | 8. canción | _____ |
| 4. clavel | _____ | 9. teléfono | _____ |
| 5. matiz | _____ | 10. raíz | _____ |

Para preparar el examen, revisa si...

- conoces el vocabulario nuevo y la gramática.
- puedes realizar las tareas de la página 89.

Repaso del capítulo (Nivel 1, pág. 120, Nivel A, pág. 144)

Vocabulario y gramática

para hablar acerca de artículos de la sala de clases

- | | |
|----------------|---------------------|
| la bandera | flag |
| el cartel | poster |
| la computadora | computer |
| el disquete | diskette |
| la mochila | bookbag, backpack |
| la pantalla | (computer) screen |
| la papelerera | wastepaper basket |
| el ratón | (computer) mouse |
| el reloj | clock |
| el sacapuntas | pencil sharpener |
| el teclado | (computer) keyboard |

- | | |
|--------------------|-----------|
| detrás de la / del | behind |
| ¿Dónde? | Where? |
| en | in, on |
| encima de la / del | on top of |

para expresar posesión

- | | |
|----|------|
| de | of |
| mi | my |
| tu | your |

para identificar (descripción, cantidad)

- | | |
|---------------|---------------------|
| Es un(a)... | It's a ... |
| Hay | There is, There are |
| ¿Qué es esto? | What is this? |

estar

estoy	estamos
estás	estáis
está	están

Para identificar el género y el número de los nombres

- | | |
|------------|------|
| los, las | the |
| unos, unas | some |

● Más práctica

- Practice Workbook Puzzle 2B-8
- Practice Workbook Organizer 2B-9

para hablar acerca de los muebles de la sala de clases

- | | |
|---------------|-------|
| el escritorio | desk |
| la mesa | table |
| la silla | chair |

para hablar acerca de las partes de una sala de clases

- | | |
|-------------------|-----------|
| la puerta | door |
| la sala de clases | classroom |
| la ventana | window |

para indicar un lugar

- | | |
|---------------------|-----------------|
| al lado de la / del | next to, beside |
| allí | there |
| aquí | here |
| debajo de la / del | underneath |
| delante de la / del | in front of |

Name: _____

ID: A

- _____ 18. La clase de matemáticas es _____ fácil que la clase de ciencias naturales.
a. mucho
b. más
c. pues
d. para
- _____ 19. La clase de ciencias sociales es _____. Hay mucha tarea todos los días.
a. fácil
b. aburrida
c. difícil
d. divertida
- _____ 20. La clase de inglés no es divertida. Es _____.
a. fácil
b. difícil
c. práctica
d. aburrida
- _____ 21. La clase de español no es difícil. Es _____.
a. práctica
b. aburrida
c. fácil
d. divertida
- _____ 22. —¿_____ estudia matemáticas?
—Alfonso.
a. Cómo
b. Quién
c. Qué
d. Tú
- _____ 23. Para leer el libro de español necesito _____.
a. una calculadora
b. un diccionario
c. un almuerzo
d. una clase de arte
- _____ 24. La clase de español es mi clase _____. Me gusta más que la clase de inglés.
a. aburrida
b. difícil
c. interesante
d. favorita
- _____ 25. En la clase de arte NO necesitamos _____.
a. una calculadora
b. una carpeta
c. una silla
d. un lápiz
- _____ 26. No me gusta mi _____. Tengo la clase de educación física en la primera hora.
a. almuerzo
b. hora
c. horario
d. tarea
- _____ 27. ¿Quién _____ español?
a. hablo
b. hablas
c. habla
d. hablan
- _____ 28. Felipe y yo _____ matemáticas.
a. estudiamos
b. estudian
c. estudias
d. estudia
- _____ 29. En la clase de educación física los estudiantes _____ deportes.
a. practicas
b. practica
c. practicar
d. practican
- _____ 30. La señora Vargas _____ la clase de inglés.
a. enseñas
b. enseñan
c. enseño
d. enseña
- _____ 31. —¿Qué necesitas para la clase de ciencias naturales?
—¿_____ un diccionario!
a. Necesitamos
b. Necesito
c. Necesitan
d. Necesita
- _____ 32. Yo necesito una calculadora. ¿Qué necesitas _____?
a. ustedes
b. vosotros
c. tú
d. usted

REVIEW 2A - Tu Dia en la Escuela

HW 122

Mayo 31, 2014

True/False

Indicate whether the sentence or statement is true or false.

- ___ 1. The Spanish words *tú, usted, vosotros, vosotras,* and *ustedes* all mean "you."
- ___ 2. In Spanish the subject pronoun *nosotras* refers to a group of all females.
- ___ 3. In both Spain and Latin America, the word *vosotros* is used to mean "you" when speaking to more than one person.
- ___ 4. In a Spanish-speaking country, if you had a class at 14:00 o'clock, to get there on time you would have to be at school before 7:00 am.
- ___ 5. Fans of *fútbol* in Spanish-speaking countries use cheers just as sports fans do in this country.
- ___ 6. Usas una computadora en la clase de tecnología.
- ___ 7. El almuerzo es una clase.
- ___ 8. Necesitas una calculadora para la clase de inglés.
- ___ 9. Usamos un diccionario en la clase de inglés y en la clase de español.
- ___ 10. Generalmente en la escuela tenemos el almuerzo en la primera hora.

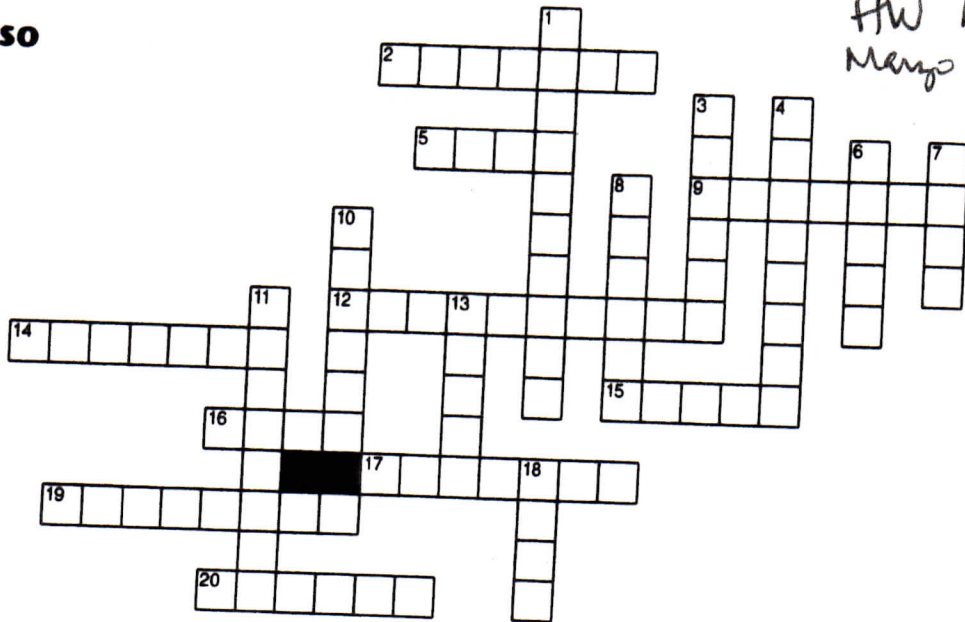
Multiple Choice

Identify the letter of the choice that best completes the statement or answers the question.

- ___ 11. ¿Cuál no es una clase?
 - a. educación física
 - b. inglés
 - c. almuerzo
 - d. ciencias naturales
- ___ 12. Tienes una clase a las 15:00. ¿A qué hora tienes la clase?
 - a. 5:00 PM
 - b. 5:00 AM
 - c. 8:00 AM
 - d. 3:00 PM
- ___ 13. Para la clase de matemáticas NO necesito _____.
 - a. un diccionario
 - b. una calculadora
 - c. una carpeta
 - d. un lápiz
- ___ 14. En la clase de educación física nosotros _____.
 - a. usamos la computadora
 - b. dibujamos
 - c. hablamos español
 - d. practicamos deportes
- ___ 15. En la clase de inglés _____.
 - a. hablamos español
 - b. patinamos
 - c. bailamos
 - d. usamos un diccionario
- ___ 16. En la clase de arte necesitamos _____ para dibujar.
 - a. una silla
 - b. un lápiz
 - c. un diccionario
 - d. una calculadora
- ___ 17. En la clase de tecnología _____.
 - a. usamos la computadora
 - b. hablamos español
 - c. necesitamos un diccionario
 - d. bailamos mucho

HW 121
Mayo 28, 2014

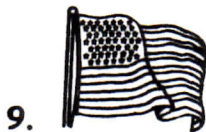
Repaso



Across _____



5. la ____ de clases



15. La ____ está detrás del pupitre.

16. La computadora está en la ____.

17. *window*

19. *diskette*



Down _____

1. *pencil sharpener*

3. no está encima de, está ____ de



7. al ____ de: *next to*

8. no delante



13. *mouse*

18. No estás aquí, estás ____.

HW 120

Marzo 27, 2014

Actividad
Q

Contesta las preguntas, basándote en la lectura.

1. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?

2. ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo?

3. ¿Cómo ayudan los estudiantes a los niños?

Actividad
R

Imagina que recibes una bolsa con materiales escolares de una escuela de España. Escribe un correo electrónico de agradecimiento. Incluye lo siguiente:

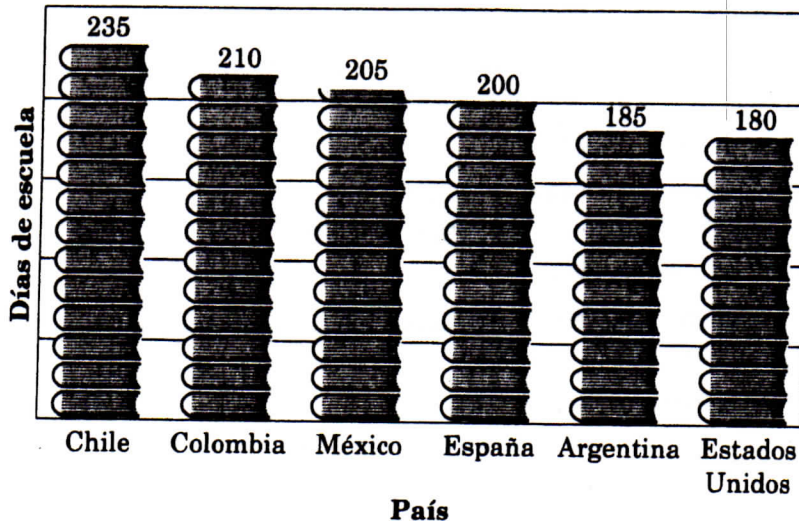
- Tu nombre
- El nombre de tu escuela
- Agradecimiento y lista de útiles escolares que recibiste

HW 120

Perspectivas del mundo hispano (Nivel 1, pág. 116, Nivel A, pág. 140)

¿Cómo es la escuela?

¿Sabías que los estudiantes de muchos países hispanos pasan más tiempo en la escuela que tú? La gráfica siguiente te muestra la duración del año escolar en varios países.



Aquí te presentamos otros datos que tal vez no sepas:

- En muchas escuelas, cuando un profesor entra a la clase, los alumnos se levantan en señal de respeto.
- El profesor llama a los alumnos por su apellido en vez de por su nombre propio.
- Por su parte, los alumnos se dirigen a su profesor diciéndole simplemente *maestro(a)*, *profesor(a)*, o sólo *profe*, sin decir su apellido.
- Generalmente, el profesor da la clase en forma de conferencia la mayor parte del tiempo, sin discusiones de grupo.
- En muchos colegios, privados o públicos, los alumnos llevan uniforme.

¡Verificalo!

¿En qué se parecen las escuelas de tu área a tu escuela? ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parecen o se diferencian de las escuelas de los países hispanos? Haz una lista de las escuelas de tu área y describe lo que es similar y diferente. ¿Hay algunas escuelas más formales? ¿Las clases son diferentes a las que de tu escuela?

¡Piénsalo!

Basándote en la información anterior, ¿qué piensas de las actitudes hacia la escuela en los países hispanos? ¿En qué se parecen o se diferencian de las actitudes en tu comunidad? Haz una lista de cinco ideas para ayudar a un alumno de intercambio que llega de la Ciudad de México a tu escuela.

HW 119

Mayo 26, 2014



Gramática

(Nivel 1, pág. 110, Nivel A, pág. 132)

Gramática interactiva

Encuentra

- Subraya todos los nombres terminados en vocal y que estén en plural en el primer párrafo.
- En el texto de la caja de la derecha, haz un círculo alrededor de todos los nombres terminados en consonante y que estén en plural.
- Hace mucho tiempo, para indicar el final feliz de un cuento, se decía: "Fueron felices y comieron perdices". ¿Qué regla se aplica a las dos palabras en negrilla de este dicho? Busca la regla en el texto y subráyala dos veces.

El plural de los nombres y los artículos

Para formar el plural de los nombres generalmente se agrega **-s** a las palabras que terminan en vocal y **-es** a las palabras que terminan en consonante.

silla → sillas teclado → teclados cartel → carteles

En el caso de los nombres singulares que terminan en **z** se cambia la **z** por **c** para formar el plural.

el lápiz → los lápices

Los artículos definidos en plural son **los** y **las**. Al igual que **el** y **la**, ambos significan "the".

las sillas → *the* chairs

Los artículos indefinidos en plural son **unos** y **unas**. Ambos significan "some" o "a few".

unos carteles → *some* posters

Singular	Plural
el reloj	los relojes
la ventana	las ventanas
un disquete	unos disquetes
una mesa	unas mesas



Escribe el plural de las siguientes palabras según la información anterior.

- | | | | |
|-----------|-------|-------------|-------|
| 1. luz | _____ | 6. castor | _____ |
| 2. libro | _____ | 7. tapiz | _____ |
| 3. nariz | _____ | 8. canción | _____ |
| 4. clavel | _____ | 9. teléfono | _____ |
| 5. matiz | _____ | 10. raíz | _____ |