

New Haven School District

Español 1B – Q3



Las Celebraciones

TAREAS de marzo.

Dear Parent:

Your child has homework every day of the week. They must show it to me every day. **This package is not intended to be handed in until the end of the month** but to help your child be organized and have all homework in one place. If they don't do their homework every day, you will be contacted. The entire packet is due by Wednesday, April 2nd, to received 100 points. Thank you,

Ms. Taracena

Parent Signature: _____

Name: _____ Period _____

Handed in:

ON TIME

Wednesday, April 2nd

LATE 4/ /14

TAREA DE ESPAÑOL 1B PARA EL MES DE MARZO AÑO 2013-2014


Sig.	Día	#	Actividad
	3	102	Vocabulary Check, page 171 & 172 Objective Reflection & Respond to Trivia 78
	4	103	Restaurante Elegante, page 94 Objective Reflection & Respond to Trivia 79
	5	104	Las Descripciones, page 95 Objective Reflection & Respond to Trivia 80
	6	105	Vocabulario y Gramática en Uso, page 130 Objective reflection & Respond to Trivia 81
	7	106	Vocabulary Check, page 173 & 174 Objective Reflection & Respond to Trivia 82
	10	107	Table Items, page 134 Objective Reflection & Respond to Trivia 83
	11	108	¿Qué van a Comer?, page 100 Objective Reflection & Respond to Trivia 84
	12	109	Party Items, page 140 Objective Reflection & Respond to Trivia 85
	13	110	Table Items, page 140 Objective Reflection & Respond to Trivia 86
	14	111	Table Items, page 39 Objective Reflection & Respond to Trivia 87
	17	112	¡El Verbo Venir! Page 175 Objective Reflection & Respond to Trivia 88
	18	113	Repaso, page 101 Objective Reflection & Respond to Trivia 89
	19	114	El Verbo Venir, page 176 Objective Reflection & Respond to Trivia 90
	20	115	El Verbo Venir, page 137 Objective Reflection & Respond to Trivia 91
	21	116	El Verbo Ser & Estar, page 177 Objective Reflection & Respond to Trivia 92
	24	117	El Verbo Ser & Estar (Continue), page 178 VivoObjective Reflection & Respond to Trivia 93
	25	118	Presentacion Escrita, page 180 Objective Reflection & Respond to Trivia 94
	26	119	Actividad 12, page 107 Objective Reflection & Respond to Trivia 95
	27	120	Repaso Vocabulario y Gramatica, Objective Reflection & Respond to Trivia 96
	28	121	Repaso Infinitivos, Objective Reflection & Respond to Trivia 97
	31	122	Repaso descripciones, In. Objective Reflection & Respond to Trivia 98 April Fool's Day (Día de los Inocentes)
April	1	123	Organizer, page 102 Objective Reflection & Respond to Trivia 99
	2		HOMEWORK PACKAGE DUE



Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

- man _____
- woman _____
- short (length) _____
- young _____
- long _____
- old _____
- hair _____
- gray _____
- brown (chestnut) _____
- black _____
- blond _____
- red-haired _____
- to want _____
- to order _____
- main dish _____

HW 102

Fold In 



Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el hombre _____

la mujer _____

corto, corta _____

joven _____

largo, larga _____

viejo, vieja _____

el pelo _____

canoso _____

castaño _____

negro _____

rubio _____

pelirrojo,
pelirroja _____

desear _____

pedir _____

el plato _____

principal _____

HW 102
3 de marzo, 2014

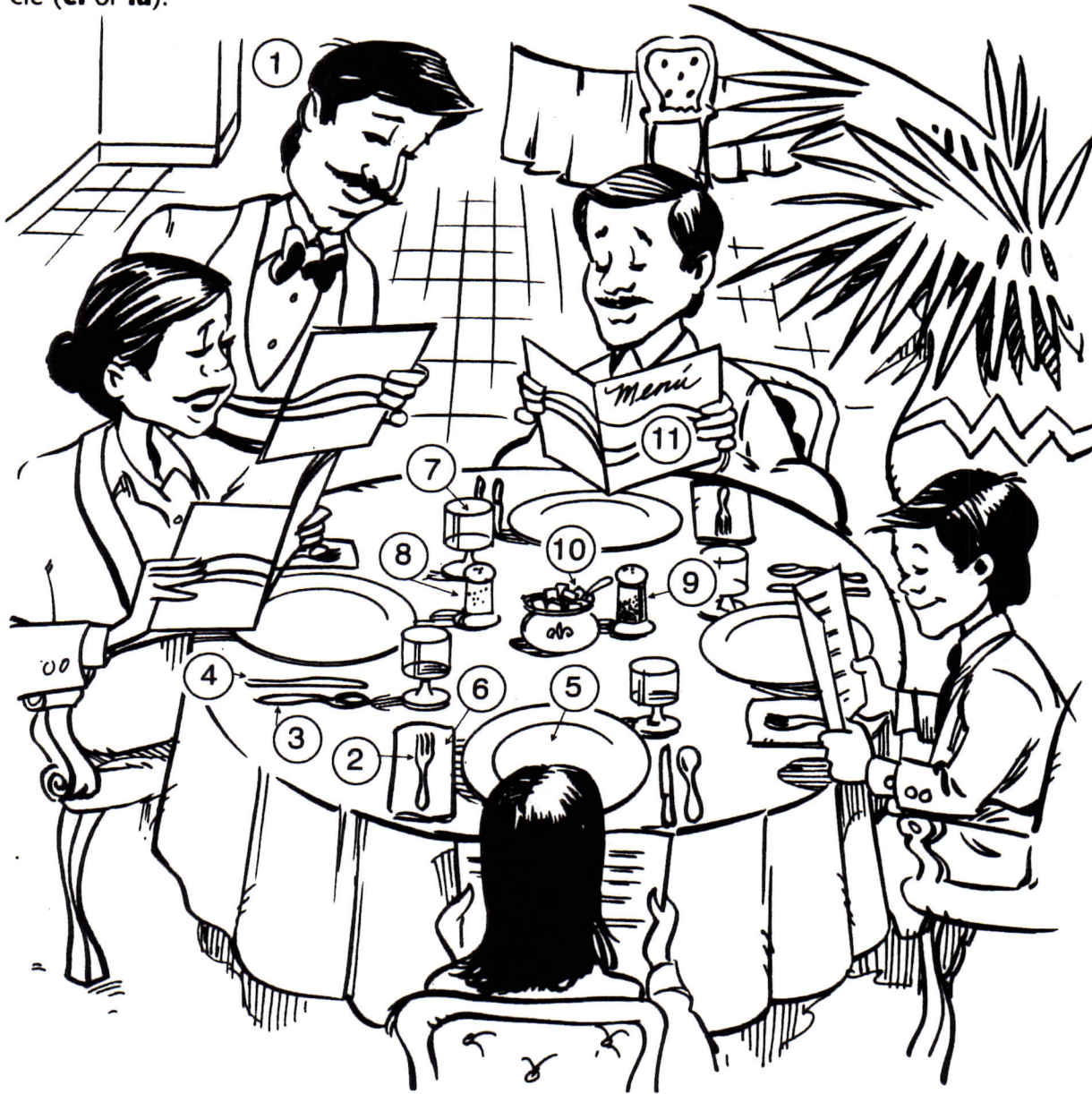
Fold In ↓

✓

HW 103
4 de marzo
2014

Restaurante elegante

Label the following items with the correct word. Don't forget to use the correct definite article (**el** or **la**).



- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 5. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ | |

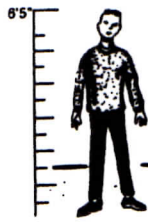
© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Las descripciones

You are telling your friends about some of your family members. Write descriptions of them in complete sentences. Follow the model.

*HW 104
5 de marzo del 2014*

Modelo



Paco

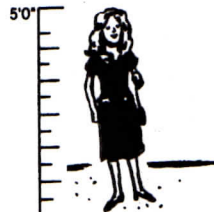
Paco es alto y tiene el pelo corto y negro.

1.



El tío Roberto

2.



Melinda, mi madrastra

3.



El abuelito Jorge

4.



Los primos Juan y Manuel

5.



Esperanza

EXAMEN DEL CAPÍTULO, 5B

PARTE I: Vocabulario y gramática en uso

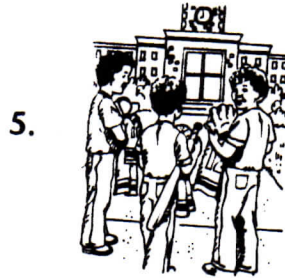
A. Describe the people shown, using the correct forms of *ser* or *estar* and the adjectives in the word bank. Use each adjective only once.

HW 105
6 de marzo, 2014

alto	bajo	enfermo	contento
joven	ocupado	viejo	triste



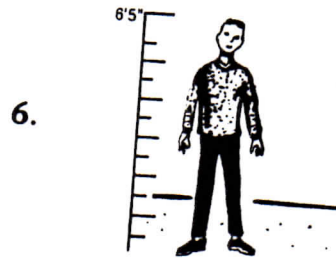
las mujeres



los primos



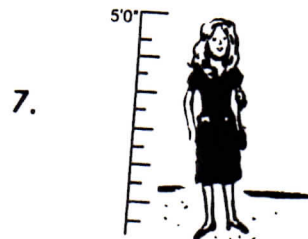
los jóvenes



el joven



los estudiantes



la mujer



el hombre



la chica

Prueba 5B-1**A. Vocabulary recognition**

Circle the answer that best completes each statement.

HW 105
6 de marzo, 2014

1. Lucille Ball y Little Orphan Annie no son rubias. Son
 - a. pelirrojas.
 - b. camareras.
2. Las personas con el pelo canoso generalmente no son
 - a. jóvenes.
 - b. viejas.
3. En general, los hombres tienen
 - a. el pelo largo.
 - b. el pelo corto.
4. Mi abuelo tiene 85 años. Es
 - a. rubio.
 - b. viejo.
5. Muchas mujeres prefieren tener
 - a. el pelo largo.
 - b. el pelo canoso.
6. Mis tías Elisa y Margarita son
 - a. hombres.
 - b. mujeres.
7. Mi pelo es rubio pero yo quiero un color diferente, como
 - a. negro.
 - b. corto.
8. ¿Tu primo es modelo? Es muy
 - a. castaño.
 - b. guapo.
9. El postre es delicioso.
 - a. ¡Qué rico!
 - b. ¿Qué desean Uds.?
10. Camarero, la _____, por favor.
 - a. cuenta
 - b. azúcar

Capítulo 5B

Vocabulary Check, Sheet 3

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

- el postre _____
- rico, rica _____
- el azúcar _____
- la cuchara _____
- el cuchillo _____
- la pimienta _____
- el plato _____
- la sal _____
- la servilleta _____
- la taza _____
- el tenedor _____
- el vaso _____
- el camarero _____
- la camarera _____
- la cuenta _____
- el menú _____

HW 106
7 de marzo, 2014

Fold In ↓

Capítulo 5B

Vocabulary Check, Sheet 4

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

dessert

rich, tasty

sugar

spoon

knife

pepper

plate, dish

salt

napkin

cup

fork

glass

waiter

waitress

bill

menu

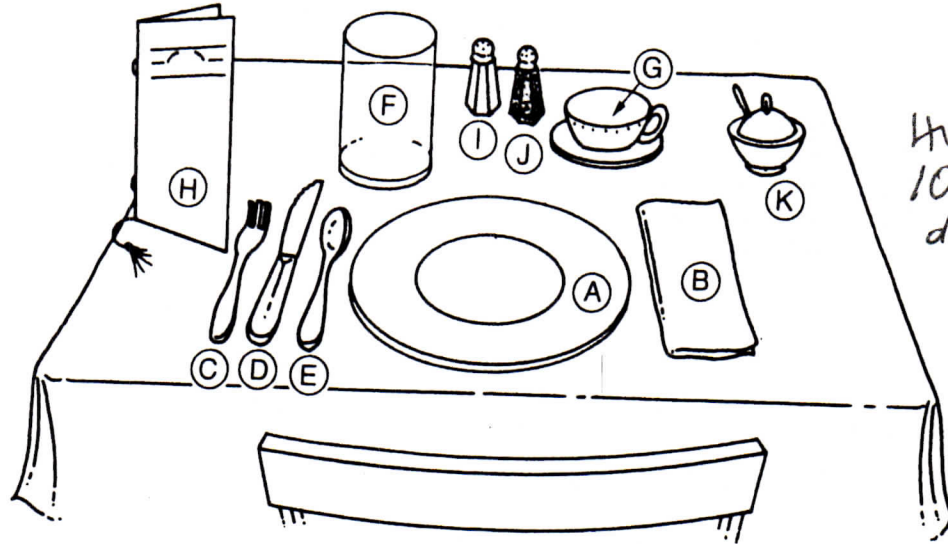
HW 106
7 de marzo, 2014

Fold In

To hear a complete list of the vocabulary for this chapter, go to Disc 2, Track 2 on the Guided Practice Audio CD, or go to www.phschool.com and type in the Web Code jcd-0599. Then click on **Repaso del capítulo**.



B. Match the items in the picture with their names by writing the letter of the item in the spaces provided.



*Hw 107
10 de marzo
del 2014*

1. el azúcar
2. el plato
3. la sal
4. el tenedor
5. el vaso
6. el menú
7. la cuchara
8. el cuchillo
9. la taza
10. la servilleta
11. la pimienta

¿Qué van a comer?

The Vázquez family is getting ready to order dinner in a restaurant. Look at the pictures to get an idea of the person's needs. Answer the questions below using vocabulary that would most logically go in each situation.

*HW 108
11 de marzo, 2014*



¿Cómo está la Sra. Vázquez? _____
¿Qué debe pedir de plato principal? _____
¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____



¿Cómo están los chicos? _____
¿Qué deben pedir de plato principal? _____
¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____



¿Cómo está Elisita? _____
¿Qué debe pedir de plato principal? _____
¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____



¿Cómo está el Sr. Vázquez? _____
¿Qué debe pedir de plato principal? _____
¿De postre? _____ ¿Y para beber? _____

B. At a birthday party, the guests are having a scavenger hunt. Based on the pictures, write complete sentences telling what items each guest found. Follow the model.

Modelo



Mariela tiene el tenedor.

HW 109
12 de marzo, 2014



Paco y Saúl _____



Yo _____



Mauricio _____



Tú _____



Isabel _____



Nosotras _____

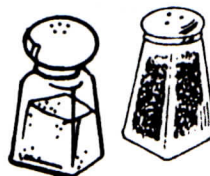
B. Look at the drawings. Write sentences with *faltar* to say what things are missing in each situation.

1.



a mí

4.



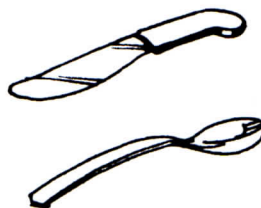
a mí

2.



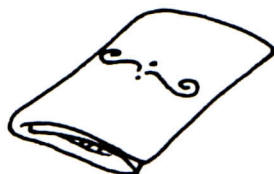
a ti

5.



a ti

3.



a ti

HW 110
a mí 13 de marzo
2014

C. Complete the following conversation between Lidia and Roque with forms of the verbs *venir* or *traer*.

LIDIA: Oye, Roque, vamos a tener una fiesta. Marcos, Cecilia, Esteban y muchos otros
1. ¿2 tú?

ROQUE: ¡Claro que yo 3 a la fiesta! ¿Qué necesitas? ¿4 yo un pastel?

LIDIA: ¡Qué buena idea! Tú 5 el pastel. ¡Gracias! A ver... ¿cuántas personas 6
 a la fiesta? Rodrigo, Susana... Emilio... en fin, somos catorce personas.

ROQUE: Pues entonces necesitamos un pastel grande.

LIDIA: Sí, y Emilio 7 sándwiches como siempre. Vamos a comer muy bien.

Realidades 1

Capítulo 5B

Nombre _____

Fecha _____

Communicative Activity 5B-2

Estudiante A

You are giving your partner a birthday party at your house and are getting the table ready. Ask your partner what each of the people is bringing to the table. Record his or her answers in the space provided.

1. ¿Qué trae tu abuela? _____
2. ¿Qué traen los jóvenes? _____
3. ¿Qué trae Marco? _____
4. ¿Qué traen mis padres? _____
5. ¿Qué traen tú? _____

HW III
14 de marzo, 2014

Your friend is having a dinner party and is asking you what family and friends are bringing to the table. Answer your partner's questions based on the information below.



tu compañero(a)



la mamá



los amigos



yo



el hermano

Realidades 1

Capítulo 5B

Nombre _____

Fecha _____

Communicative Activity 5B-2

Estudiante B

Your friend is giving you a birthday party and is wondering what your family and friends are planning to bring. Answer your partner's questions based on the information below.



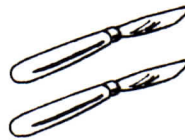
la abuela



Marco



yo



los padres



los jóvenes

You are having a dinner at your house and are getting the table ready for everyone. Ask your partner what each of the people is bringing to the table. Record his or her answers in the space provided.

1. ¿Qué traen mis amigos? _____
2. ¿Qué trae mi hermano? _____
3. ¿Qué traigo yo? _____ ✓
4. ¿Qué traes tú? _____
5. ¿Qué trae mi mamá? _____

The verb venir

- The forms of **venir** are similar to the forms of **tener** that you just learned. Notice that the **yo** forms of both verbs end in **-go**.

yo	vengo	nosotros/nosotras	venimos
tú	vienes	vosotros/vosotras	venís
usted/él/ella	viene	ustedes/ellos/ellas	vienen

- A.** Circle all the forms of **venir** you see in this conversation.

RAÚL: ¿Vienes a la fiesta?

ANA: Sí, vengo a las ocho y media.
Mis padres vienen también.

RAÚL: Muy bien. Mis amigos no vienen, pero mi hermano sí viene.

ANA: ¿Cuándo vienen?

RAÚL: Venimos a las nueve.

HW 112
17 de marzo
del 2014

- B.** Now, write the forms of **venir** that you circled in **part A** in the correct row of the table. Write only one form of **venir** for each subject pronoun. The first one has been done for you.

Subject pronoun	Form of venir
1. yo	
2. tú	Vienes
3. usted/él/ella	
4. nosotros	
5. ustedes/ellos/ellas	

- C.** Complete the following conversation by circling the correct forms of **venir**.

ISABEL: ¿(**Vienes** / **Vienen**) ustedes a la fiesta?

MÍA: Sí, Marcos y yo (**vienen** / **venimos**). Pero Luis no (**vienes** / **viene**).

ISABEL: ¿Por qué no (**viene** / **vengo**) Luis?

MÍA: Tiene que trabajar. ¿ (**Venimos** / **Vienes**) tú?

ISABEL: Sí. (**Vengo** / **Vienen**) a las ocho.

MÍA: ¡Qué bien! Nosotros (**venimos** / **vienes**) a las ocho también.

HW 113
18 de marzo del 2014

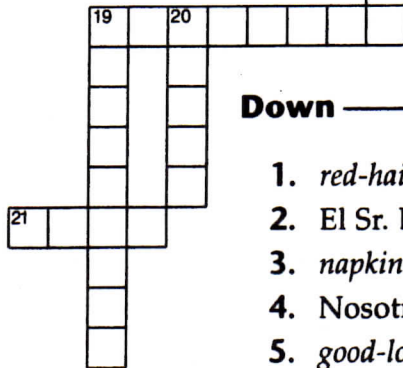
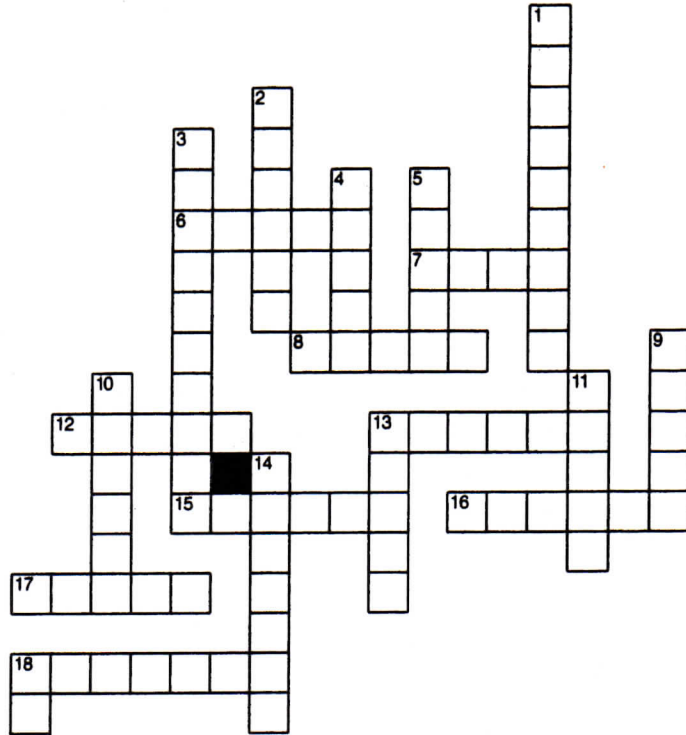
Repaso

Across

- 6. *blond*; el pelo ____
- 7. No bajo ____.
- 8. Uds. ____ cansados.
- 12. Paquito no es viejo. Es ____.
- 13. ¡Camarero, la ____ por favor!



- 15.
- 16. Mi abuela tiene el pelo ____.
- 17. Ella tiene 88 años. Es ____.
- 18. Necesito un cuchillo y un ____ para comer el bistec.
- 19. sal y ____
- 21. Necesito un té. Tengo ____.



Down

- 1. *red-haired* (m.)
- 2. El Sr. López es un ____.
- 3. *napkin*
- 4. Nosotros ____ bajos.
- 5. *good-looking* (f.)
- 11. Quiero un té helado. Tengo ____.
- 13. no largo



- 9. el pelo ____
- 10. ¿Qué quieres de ____?
El flan.



- 14.
- 18. Quiero una ____ de café.
- 19. el plato ____
- 20. La Sra. Miranda es una ____.

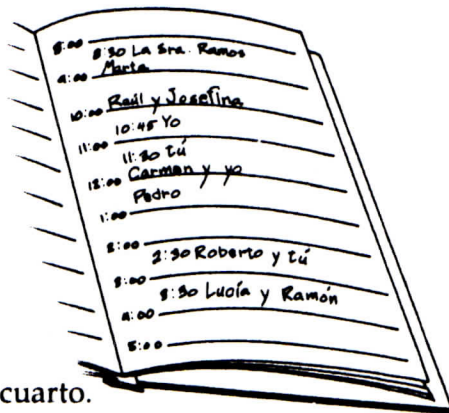
- Venir is used to say that someone is coming to a place or an event.

D. Write forms of venir to say when people are coming to the party.

1. Nosotras _____ a las ocho y cuarto.
2. Tú _____ a las nueve menos cuarto.
3. Elena y Olga _____ a las nueve y media.
4. Yo _____ a las ocho.
5. Marcos _____ a las diez y cuarto.
6. Usted _____ a las diez menos cuarto.
7. Ustedes _____ a las diez.

HW 114
19 de marzo
del 2014

E. This agenda shows when people have appointments. Complete each sentence to say when each person is coming. Follow the model.



Modelo La Sra. Ramos viene a las ocho y media.

1. _____ a las nueve.
2. _____ a las diez.
3. _____ a las once menos cuarto.
4. _____ a las once y media.
5. _____ a las doce.
6. _____ a la una.
7. _____ a las dos y media.
8. _____ a las tres y media.

F. Answer each question by completing the sentences. Follow the model.

Modelo ¿A qué hora vienes a la clase de español?

Yo vengo a la clase de español a las diez y media.

1. ¿A qué hora vienes a la escuela?
Yo _____ a la escuela _____.
2. ¿A qué hora vienes a la clase de español?
Yo _____ a la clase de español _____.
3. ¿A qué hora vienes a casa?
Yo _____ a casa _____.

Prueba 5B-3

The verb venir

The Borges family is having a reunion. Look at the arrival schedule below and complete the sentences telling what time everyone is coming to the reunion. Use the correct forms of the verb *venir* and follow the model.

HW 115
20 de marzo del 2014

¿Quién?	¿De dónde?	¿A qué hora?
los abuelos	Cincinnati	12:00
Ud.	San Antonio	5:00
nosotros	Nueva York	10:00
Rodolfo y Susana	Chicago	2:30
tú	México, D.F.	4:15
el primo Ramón	San Francisco	7:00
yo	Boston	9:30
Uds.	Los Ángeles	1:00
tía Micaela	San Juan, PR	3:30
la prima Carmela	Boise	2:00

Modelo A las doce los abuelos vienen de Cincinnati.

1. A las tres y media _____.
2. A las diez _____.
3. A las dos y media _____.
4. A las cuatro y cuarto _____.
5. A las siete _____.
6. A las nueve y media _____.
7. A las cinco _____.
8. A la una _____.
9. A las dos _____.

The verbs *ser* and *estar*

- There are two Spanish verbs that mean "to be": *ser* and *estar*.
- Review their forms in the present tense.

HW 116
21 de marzo
del 2014

ser			
yo	soy	nosotros/nosotras	somos
tú	eres	vosotros/vosotras	sois
usted/él/ella	es	ustedes/ellos/ellas	son

estar			
yo	estoy	nosotros/nosotras	estamos
tú	estás	vosotros/vosotras	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

A. Circle the form of *ser* or *estar* that is used in each sentence.

1. Mi madre es profesora.
2. Ellas son de México.
3. Las decoraciones están en mi casa.
4. Nosotras somos artísticas.
5. Yo estoy enferma.
6. Los libros están en la mesa.
7. Tú estás en la oficina.
8. Yo soy la prima de Ana.

B. Look at the forms of *ser* and *estar* that you circled in part A. Decide why *ser* or *estar* was used in each. Write the reason using the chart in the explanation on page 258 in your textbook to find the reason why *ser* or *estar* was used in each sentence. Write each reason in the right-hand side of the chart. The first one has been done for you.

Forms of <i>ser</i> and <i>estar</i>	Reason
1. <i>es</i>	<i>who a person is</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

The verbs *ser* and *estar* (continued)

C. Circle the correct form of the verb **ser** in each sentence.

1. Mis padres (**son** / **somos**) profesores.
2. Yo (**soy** / **eres**) muy atrevida.
3. La comida (**es** / **eres**) de un restaurante.

D. Circle the correct form of the verb **estar** in each sentence.

1. Tú (**estoy** / **estás**) muy cansado hoy.
2. La computadora (**está** / **estamos**) en la oficina.
3. Nosotros (**estamos** / **están**) muy ocupados.

E. Circle the correct form of **ser** or **estar** in these sentences. Look back at the chart with the uses of **ser** and **estar** if you need help.

1. Mis abuelos (**son** / **están**) profesores de matemáticas.
2. Yo (**soy** / **estoy**) enfermo hoy.
3. Tú (**eres** / **estás**) en la clase de historia.
4. Tomás (**es** / **está**) de Argentina.
5. Ustedes (**son** / **están**) argentinos también.
6. Nosotras (**somos** / **estamos**) muy cansadas.
7. Los libros (**son** / **están**) muy interesantes.
8. Los libros (**son** / **están**) en la biblioteca.

F. Write the correct form of **ser** or **estar** to complete each sentence.

1. Tú _____ en la oficina.
2. Nosotras _____ muy ocupadas hoy.
3. Yo _____ estudiante.
4. Mi padre _____ profesor.
5. El video _____ interesante.
6. Los videos _____ en la biblioteca.
7. Nosotros _____ de Guatemala.
8. Tú _____ muy simpático.

HW 117
24 de marzo
del 2014



Capítulo 5B

HW 118
25 de mayo del 2014

Presentación escrita

Task: Pretend your town needs a Spanish-language community guide for restaurants written. Write a review of your favorite local restaurant in Spanish.

1 Prewrite. Compile the information you will need in order to write about your favorite restaurant. Fill in the information on the lines next to each category.

- 1. nombre _____
- 2. descripción general _____
- 3. platos principales _____
- 4. postres _____

2 Draft.

A. In order to prepare your first draft, write sentences with the information you compiled in section 1 (Prewrite).

- 1. El restaurante se llama _____.
- 2. Es un restaurante _____ con _____.
- 3. Los _____ son riquísimos.
- 4. Hay _____ y _____ también.

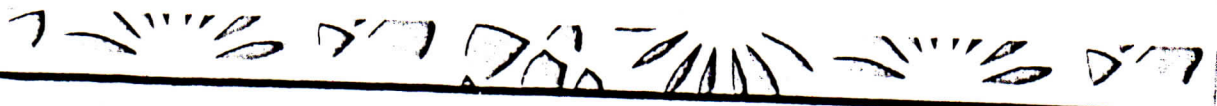
B. Read the model below to give you an idea of what a complete review could look like.

|| *Café Beló es un café tranquilo con un ambiente intelectual donde puedes pasar el tiempo en la compañía de un buen amigo o un buen libro. Los precios son baratos. Puedes comer un sándwich, una ensalada, un postre o simplemente beber un café. Los postres son riquísimos. Un "plus" es la presentación de grupos musicales los fines de semana.* ||

C. Use the sentences you wrote in part A above and add anything useful from the model to construct your complete review.

3 Revise. Read through your review. Then you will share it with a partner. You should each check for:

- _____ adjective agreement (masculine words with masculine endings; feminine words with feminine endings)
- _____ correct use of verb forms
- _____ correct spelling
- _____ persuasiveness of your review



HW 129

20 de marzo del 2014



Actividad 12

Describe the following people. Consider their mood and location, their personality and appearance. Be creative and use the pictures and model to help you.



Él es joven. Su pelo es corto y negro.

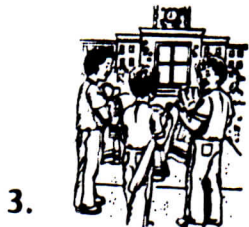
Es un chico estudioso.

Está en casa ahora porque está enfermo.

Modelo









Nombre _____

clase _____

Vocabulario y Gramática – Capítulo 5B – Español 1
 Vocabulario – página 268

HW 120
 27 de marzo del 2014

to talk about people...

en español ...	en inglés...
el hombre	
la mujer	
el joven	
la joven	
los jóvenes	

to describe people & things...

en español ...	en inglés...
alto, alta	
bajo, baja	
corto, corta	
joven	
largo, larga	
viejo, vieja	
el pelo	
canoso	
castaño	
negro	
rubio	
pelirrojo, pelirroja	

to describe how someone is feeling ...

en español ...	en inglés...
tener calor	
tener frío	
tener sueño	
tener hambre	
tener sed	

to talk about food...

en español ...	en inglés...
delicioso, deliciosa	
desear	
pedir (e>l)	
el plato principal	
de plato principal	
el postre	
de postre	
rico, rica	

to describe table settings...

en español ...	en inglés...
el azúcar	
la cuchara	
el cuchillo	
la pimienta	
el plato	

HW 121 28 de marzo del 2014

la sal	
la servilleta	
la taza	
el tenedor	
el vaso	

to talk about eating out...

en español ...	en inglés...
el camarero, la camarera	
la cuenta	
el menú	

to express needs...

en español ...	en inglés...
Me falta, me faltan	
Quisiera	
traer	
Le traigo	
¿Me trae...?	
yo traigo	

other useful words...

en español ...	en inglés...
ahora	
¿Algo más?	
De nada.	
otro, otra	
¡Qué + adjective!	

Gramática

Remember: ALL infinitives in Spanish end with the letter _____.

tener = to

singular		plural	
en español	en inglés	en español	en inglés
yo		nosotros	
tú		nosotras	
Ud.		vosotros	tenéis
él		Uds.	
ella		ellos	
		ellas	

venir = to

p256

singular		plural	
en español	en inglés	en español	en inglés
yo		nosotros	
tú		nosotras	
Ud.		vosotros	venís
él		Uds.	
ella		ellos	
		ellas	

Traer is ONLY irregular in the _____ form!
 Traer = to _____

HW 121
 28 de marzo

singular		plural	
en español	en inglés	en español	en inglés
yo		nosotros nosotras	
tú		vosotros	traéis
Ud. él ella		Uds. ellos ellas	

ser vs estar - p258

ser = _____

singular		plural	
en español	en inglés	en español	en inglés
yo		nosotros nosotras	
tú		vosotros	sois
Ud. él ella		Uds. ellos ellas	

estar = _____

singular		plural	
en español	en inglés	en español	en inglés
yo		nosotros nosotras	
tú		vosotros	estáis
Ud. él ella		Uds. ellos ellas	

While ser and estar both mean _____, each is used very differently! You may NOT just use whichever verb you like better!

To help you remember when to use each verb, you can use the following acronym:

ser

- Material
- Occupation (what you do)
- Origin (where from)
- Opinion
- Description
- Possession
- Identification (who you are, nationality)
- Time, day, date (event)

estar

- Feeling
- Location
- Emotion
- Temporary
- Condition
- Health
- Action in progress

Key Words

ser

- **de
- **¿de dónde?

estar

- **en
- **¿dónde?



Realidades 1

Capítulo 5B

Nombre _____

Fecha _____

Communicative Activity 5B-1

Estudiante A

First, think of eight famous people and fill in the blanks with their names. Then, mark your sentences true or false by writing *Sí* for true or *No* for false. Finally, read your sentences to your partner and circle his or her answers. Do you agree?

Example: Julia Roberts es bonita. *Sí*

Julio Iglesias es joven. *No* ^{HW 122} 31 de marzo de 2014

My sentences

True or False

Partner's answers

- _____ tiene el pelo largo.
- _____ es guapa.
- _____ es pelirroja.
- _____ es feo.
- _____ es alto.
- _____ tiene el pelo negro.
- _____ es bonita.
- _____ es viejo.

Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No

Realidades 1

Capítulo 5B

Nombre _____

Fecha _____

Communicative Activity 5B-1

Estudiante B

First, think of eight famous people and fill in the blanks with their names. Then, mark your sentences true or false by writing *Sí* for true or *No* for false. Finally, read your sentences to your partner and circle his or her answers. Do you agree?

Example: Julia Roberts es bonita. *Sí*

Julio Iglesias es joven. *No*

My sentences

True or False

Partner's answers

- _____ es baja.
- _____ es inteligente.
- _____ es viejo.
- _____ tiene el pelo canoso.
- _____ es grande.
- _____ tiene el pelo corto.
- _____ es joven.
- _____ es guapo.

Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Organizer

HW 123
1ro. de abril del
2014

I. Vocabulary

To describe people

Things at a restaurant

Words to order food and beverages

Words to describe how you're feeling

II. Grammar

1. The forms of venir are: _____

2. For physical and personality descriptions, and to tell what time it is, use the verb _____.
To talk about location and physical and emotional states, use the verb _____.

File name:

Q3 Trabajo en Clase 1B

lizataracenia@gmail.com

New Haven School District

Español 1B – Q3



La Familia y las Celebraciones

Trabajo en Clase.

Name: _____ Period _____

Handed in:

ON TIME

Wednesday, April 2nd

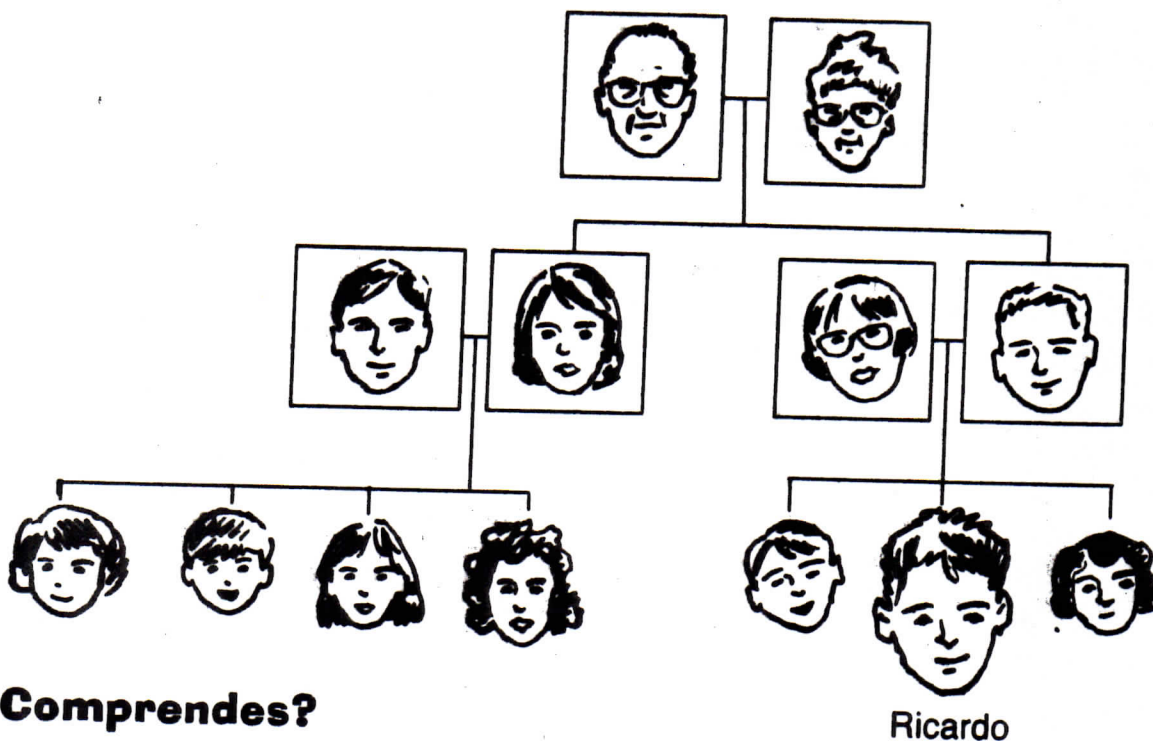
LATE 4/ / 14



Antes de ver el video

Actividad 1

Look at this family tree. Label each person with his or her relationship to Ricardo.



¿Comprendes?

Actividad 2

Cristina had a birthday party with some of her family members. How much do you remember about that party? Write **cierto** or **falso** next to each statement.

1. Angélica hace un video de la fiesta de su hermano. _____
2. El papá de Cristina saca fotos de la fiesta. _____
3. A Gabriel le gustan los deportes. _____
4. El perro de Cristina se llama Piñata. _____
5. La abuela de Cristina decora la fiesta con papel picado. _____
6. Capitán es muy sociable, le encanta estar con la familia. _____
7. Carolina es la hermana de Gabriel y Angélica. _____
8. Ricardo es el abuelo de Esteban. _____



Actividad 3

Who is being described? Write his or her name next to the description.

Description

Name

1.



esposa de Ricardo

2.



tío de Cristina

3.



hermana de Gabriel

4.



esposa de Andrés

5.



primo de Angélica

6.



hermana mayor de Esteban

7.



abuelo de Cristina



Y, ¿qué más?

Actividad 4

At Cristina's party we met many family members. Why don't you introduce your family, too? Write three sentences about your family or a family you know well. Follow the examples below.

Yo vivo en mi casa con mi mamá y mi hermano.

TÚ: _____

Mi hermano se llama Martín y tiene 10 años.

TÚ: _____

Yo tengo muchos primos y primas.

TÚ: _____

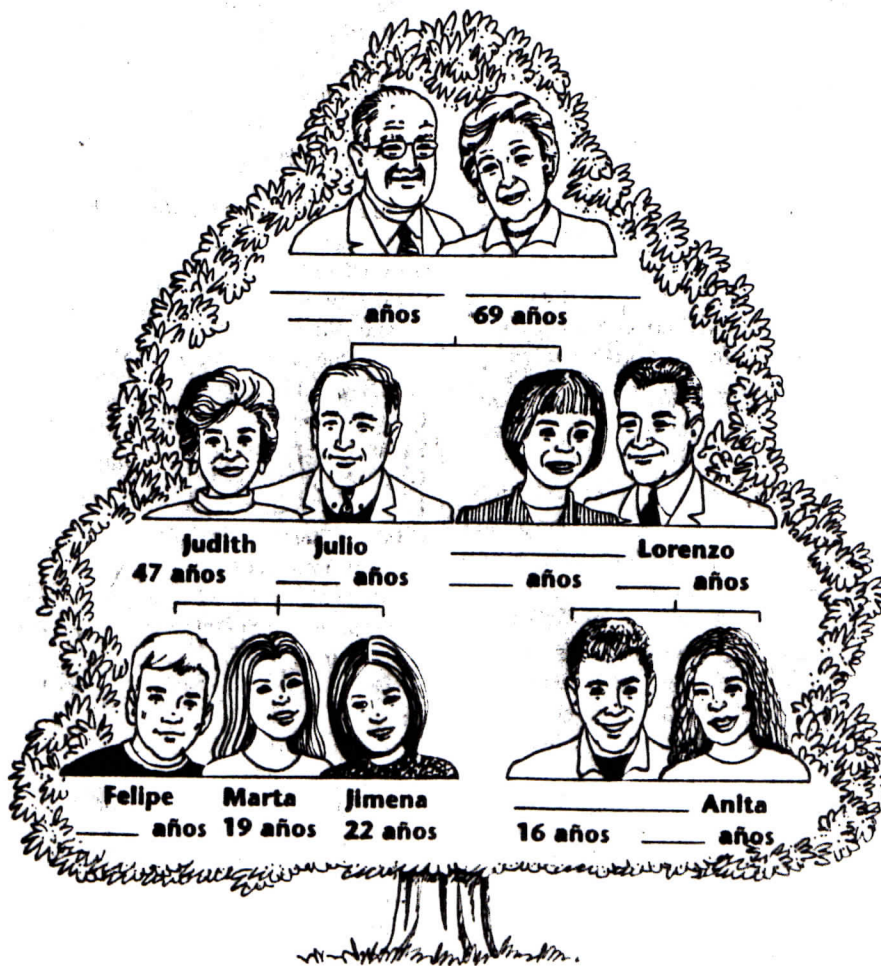
The lyrics for "Las mañanitas" as sung on the video are:

Éstas son las mañanitas que cantaba el rey David
a las muchachas bonitas, te las cantamos a ti.
Despierta, mi bien, despierta, mira que ya amaneció,
ya los pajarillos cantan, la luna ya se metió.

*These are the early morning birthday songs
that King David used to sing
to pretty girls, and so we sing them to you.
Wake up, my dear, wake up, look, dawn has already come,
the little birds are singing, the moon is gone.*

Anita and Guillermo recently moved with their family from Puerto Rico to your town. Your Spanish teacher has asked you to interview Anita and make a chart of her family tree. Unfortunately, you don't have all the information. Ask your partner the following questions and fill in the blanks in Anita's family tree. (Alternate asking questions with your partner.) When it is your turn, answer your partner's questions based on the information below. You will ask the first question.

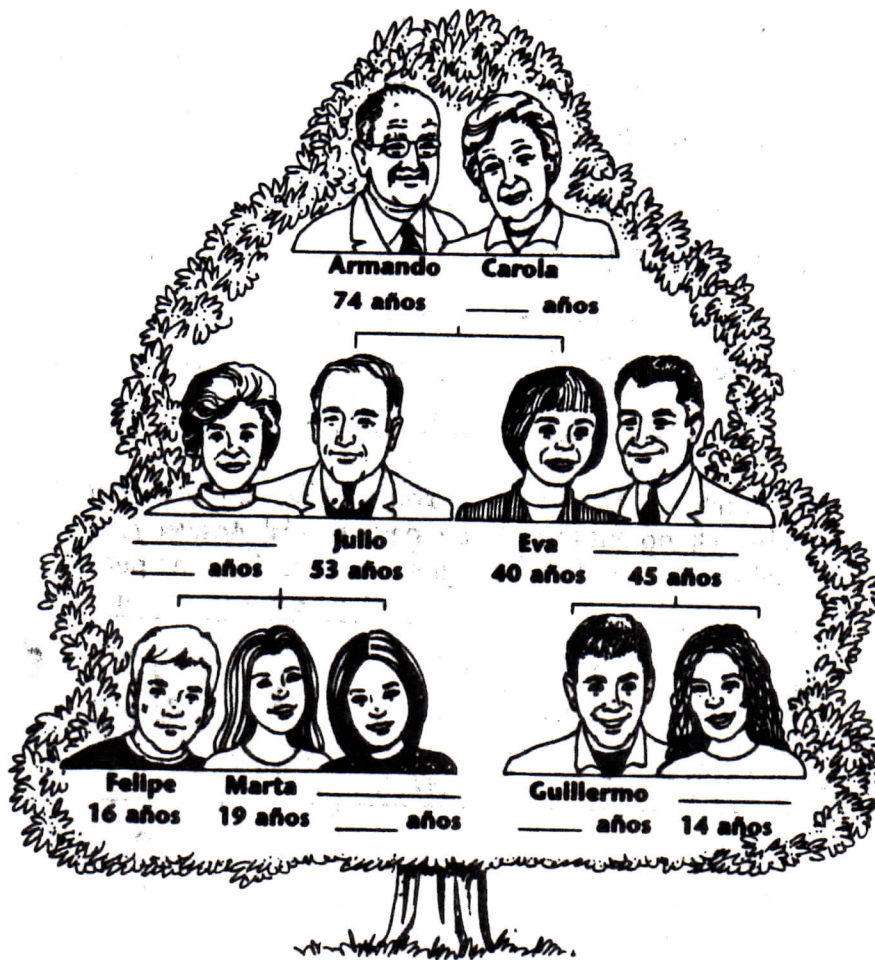
1. ¿Cómo se llama el primo de Marta?
2. ¿Cómo se llaman los abuelos de Anita?
3. ¿Cómo se llama la tía de Felipe?
4. ¿Cuántos años tiene la tía de Jimena?
5. ¿Cuántos años tiene la prima de Marta?
6. ¿Cuántos años tiene el abuelo de Guillermo?
7. ¿Cuántos años tiene el tío de Anita?
8. ¿Cuántos años tiene el hijo de Armando?
9. ¿Cuántos años tiene el tío de Felipe?
10. ¿Cuántos años tiene el primo de Anita?



La familia de Anita

Guillermo and Anita recently moved with their family from Puerto Rico to your town. Your Spanish teacher has asked you to interview Guillermo and make a chart of his family tree. Unfortunately, you don't have all the information. Ask your partner the following questions and fill in the blanks in Guillermo's family tree. (Alternate asking questions with your partner.) When it is your turn, answer your partner's questions based on the information below. Your partner will ask the first question.

1. ¿Cómo se llama la hermana de Marta y Felipe?
2. ¿Cómo se llama la madre de Marta?
3. ¿Cómo se llama el padre de Guillermo?
4. ¿Cómo se llama el hijo de Carola?
5. ¿Cómo se llama la madre de Julio?
6. ¿Cómo se llama la prima de Marta?
7. ¿Cuántos años tiene el hijo de Eva?
8. ¿Cuántos años tiene la tía de Guillermo?
9. ¿Cuántos años tiene la abuela de Felipe?
10. ¿Cuántos años tiene la hermana de Marta y Felipe?



La familia de Guillermo



Capítulo 5A



Actividad 5

Beto is showing Raúl a picture of his family at a birthday party. Identify as many people as you can and write their names and relationship to Beto under the pictures. If Beto refers to a pet, simply write the pet's name under the picture. You will hear this conversation twice.









Actividad 6

You are chosen to participate in a popular radio quiz show on a local Spanish radio station. When it is your turn, you are happy to hear that your questions are in the category of **FAMILIA**. See if you can answer all of the questions correctly on the entry card below. Each question becomes a little more difficult. You will hear each set of questions twice.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Actividad 7

Listen as three brothers talk to their mother after school. Try to fill in all of the squares in the grid with the correct information about Julio, Mateo, and Víctor. Remember, you might not hear the information given in the same order as it appears in the grid. You will hear this conversation twice.



	¿Cuántos años tiene?	¿Qué le gusta hacer?	¿Qué tiene que hacer?	¿Qué tiene en la mochila?
Julio				
Mateo				
Víctor				



Actividad 8

Listen as two students tell their host families in Chile about their own families back home. As you listen to both of them, see if you can tell which family is being described. Put a check mark in the appropriate box on the grid. You will hear each set of statements twice.



La familia Gómez



La familia Sora

	1	2	3	4	5	6	7	8
La familia Gómez								
La familia Sora								



Capítulo 5A

AUDIO



Actividad 9

Listen to the following phone calls to Ana, a favorite local talk show host. Each caller has a problem with someone in his or her family. As you listen to each caller, take notes on his or her problems. After all of the callers have spoken, write a sentence of advice for each caller. You may write your advice in English. You will hear set of statements twice.

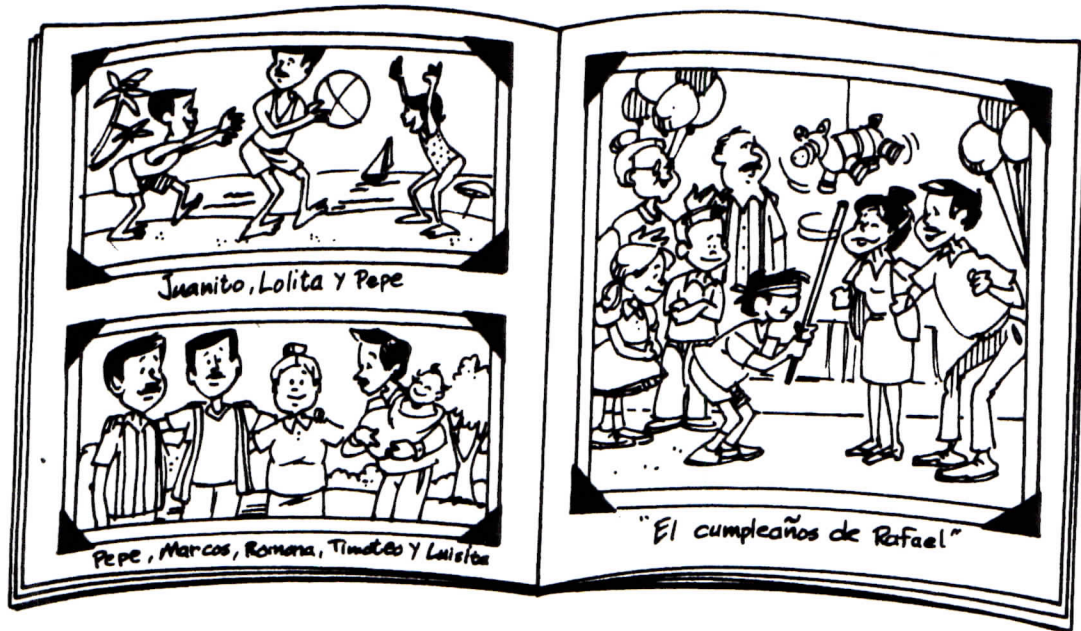
	PROBLEMA	CONSEJO
Maritza	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Armando	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Andrés	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
María Luisa	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Actividad 10

Look at the pages from the Rulfo family photo album below. Then, write one or two sentences describing the people in each photo. What is their relationship to each other? What do you think they are like, based on the pictures?



1. Foto 1

2. Foto 2

3. Foto 3



Actividad 11

People have many obligations during the day. Using **tener que**, write what you think the following people have to do at the time of day or place given. Follow the model.

Modelo mi padre / a las 7:00 de la mañana

Mi padre tiene que desayunar a las siete de la mañana.

1. yo / a las 7:30 de la mañana

2. tú / en la clase de español

3. los estudiantes / en la clase de inglés

4. el profesor / en la clase de matemáticas

5. las personas de la escuela / a las doce de la tarde (al mediodía)

6. Uds. / en la clase de arte

7. los estudiantes malos / en la clase de educación física

8. mi amigo / a las 3:00 de la tarde

9. mis hermanos y yo / a las 5:00 de la tarde

10. mi familia / a las 6:00 de la tarde



Actividad 12

A. Your family tree is very complex. It takes many links to connect everyone in the family. Using possessive adjectives, write 10 sentences about how people are related in your family. Use the model to help you.

Modelo *Mi tío tiene dos hijos.*

Mi abuelo es el padre de mi tía.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

B. Now, draw your family tree.



Actividad 13

Your pen pal from Argentina has asked you to tell her about a member of your family. First, tell her the person's name, age, and relationship to you. Then, describe what the person is like.

Once you finish writing, read your description and check to make sure that all the words are spelled correctly and that you have used accents where necessary. Also, check to make sure the endings of the adjectives agree with the nouns they are describing.

Hola, Ana Sofía:

Saludos,



Antes de ver el video

Actividad 1

Select from the word bank the appropriate nouns to write under each heading: things needed to set the table, things to eat, and things to drink.

menú	tacos	tenedor	flan
enchiladas	limonada	servilleta	postre
café	refresco	cuchillo	jugo de naranja

Para poner la mesa

Para comer

Para beber

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

¿Comprendes?

Actividad 2

Angélica's family is having dinner at the restaurant **México Lindo**. Find the best choice to complete each statement by writing the letter in the space provided.

- El camarero está nervioso; _____
 - tiene mucho trabajo.
 - es su primer día de trabajo.
 - tiene sueño.
- El papá de Angélica pide un té helado _____
 - porque tiene calor.
 - porque es delicioso.
 - porque tiene frío.



3. La mamá de Angélica pide de postre _____
 - a. arroz con pollo.
 - b. tacos de bistec.
 - c. flan.

4. La mamá de Angélica necesita _____
 - a. una servilleta.
 - b. el menú.
 - c. un cuchillo y un tenedor.

Actividad 3

Match each person with the things he or she ordered. Write the letter of the foods and beverages in the spaces provided.

1. Mamá _____



a. jugo de naranja y fajitas de pollo

2. Angélica _____



b. enchiladas

3. Papá _____



c. café, ensalada de frutas y flan

4. Esteban _____



d. té helado, tacos de bistec y café

5. Cristina _____



e. refresco y arroz con pollo

6. Sr. del pelo castaño _____



f. hamburguesa y refresco



Y, ¿qué más?

Actividad 4

You and your friend Graciela are having dinner at a Mexican restaurant with your family. Graciela doesn't speak Spanish, so your mom orders dinner for her. Then, you give your order. Look at the menu to see your options, then write your order in the space provided in the dialogue below.

MENÚ		
BEBIDAS	PLATO PRINCIPAL	POSTRES
Refrescos Jugo de naranja Té helado/caliente Café	Enchiladas Tacos de carne/pollo Fajitas de carne/pollo Burritos	Flan Helado Frutas frescas

CAMARERO: ¿Qué van a pedir para beber?

MAMÁ: La joven quiere un jugo de naranja, y yo quiero un refresco.

TÚ: _____

CAMARERO: ¿Qué quieren pedir para el plato principal?

MAMÁ: Para la joven enchiladas, y yo quiero arroz con pollo.

TÚ: _____

CAMARERO: ¿Quieren pedir algo de postre?

MAMÁ: Para la joven un flan. Yo no quiero nada, gracias.

TÚ: _____

You are giving your partner a birthday party at your house and are getting the table ready. Ask your partner what each of the people is bringing to the table. Record his or her answers in the space provided.

1. ¿Qué trae tu abuela? _____
2. ¿Qué traen los jóvenes? _____
3. ¿Qué trae Marco? _____
4. ¿Qué traen mis padres? _____
5. ¿Qué traen tú? _____

Your friend is having a dinner party and is asking you what family and friends are bringing to the table. Answer your partner's questions based on the information below.



tu compañero(a)



la mamá



los amigos



yo



el hermano

Your friend is giving you a birthday party and is wondering what your family and friends are planning to bring. Answer your partner's questions based on the information below.



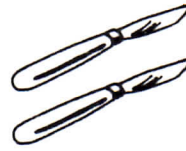
la abuela



Marco



yo



los padres



los jóvenes
















You are having a dinner at your house and are getting the table ready for everyone. Ask your partner what each of the people is bringing to the table. Record his or her answers in the space provided.

1. ¿Qué traen mis amigos? _____
2. ¿Qué trae mi hermano? _____
3. ¿Qué traigo yo? _____
4. ¿Qué traes tú? _____
5. ¿Qué trae mi mamá? _____



Actividad 5

You are delighted to find out that you can understand a conversation that a family at a table near you in a restaurant is having in Spanish. The family doesn't seem very happy with the waiter. Listen to find out what each family member is upset about. By looking at the pictures in the grid below, check off the item that is causing the problem. You will hear each conversation twice.

Actividad 6

Five young people go to a department store to buy hats (sombreros) as presents for their friends. Listen as each person describes the person he or she is buying the present for. Write the name of each person described under the hat that best matches that person. You will hear each conversation twice.

Nombre _____

Hora _____

Fecha _____

AUDIO



sociable,
deportista,
atrevido(a)



romántico(a),
talentoso(a),
paciente



serio(a),
trabajador(a),
práctico(a)



elegante,
divertido(a),
simpático(a)



aventurero(a),
atrevido(a),
interesante

Actividad 7

Listen as a group of friends discuss Julia's upcoming surprise birthday party. Look at the list of party items. Write the name of each person next to the item that he or she is bringing. Circle any item that still needs to be assigned. You will hear this conversation twice.

Los platos _____	Los refrescos _____	Las servilletas _____
Los vasos _____	Los globos _____	El postre _____
Los tenedores _____	La piñata _____	Las flores _____
Las cucharas _____	Las luces _____	El helado _____

Actividad 8

Iván knows many different people from various places. Listen to him describe these people. Fill in the chart as you hear each piece of information given. You will hear each set of statements twice.

	¿De dónde es/son?	¿Dónde está(n)?	¿Está(n) contento/a/os/as?
Juanita			
Los tíos			
Iván y su familia			
Felipe			
Juanita y Julie			

First, think of eight famous people and fill in the blanks with their names. Then, mark your sentences true or false by writing *Sí* for true or *No* for false. Finally, read your sentences to your partner and circle his or her answers. Do you agree?

Example: Julia Roberts es bonita. *Sí* Julio Iglesias es joven. *No*

My sentences	True or False	Partner's answers	
1. _____ tiene el pelo largo.	_____	Sí	No
2. _____ es guapa.	_____	Sí	No
3. _____ es pelirroja.	_____	Sí	No
4. _____ es feo.	_____	Sí	No
5. _____ es alto.	_____	Sí	No
6. _____ tiene el pelo negro.	_____	Sí	No
7. _____ es bonita.	_____	Sí	No
8. _____ es viejo.	_____	Sí	No

First, think of eight famous people and fill in the blanks with their names. Then, mark your sentences true or false by writing *Sí* for true or *No* for false. Finally, read your sentences to your partner and circle his or her answers. Do you agree?

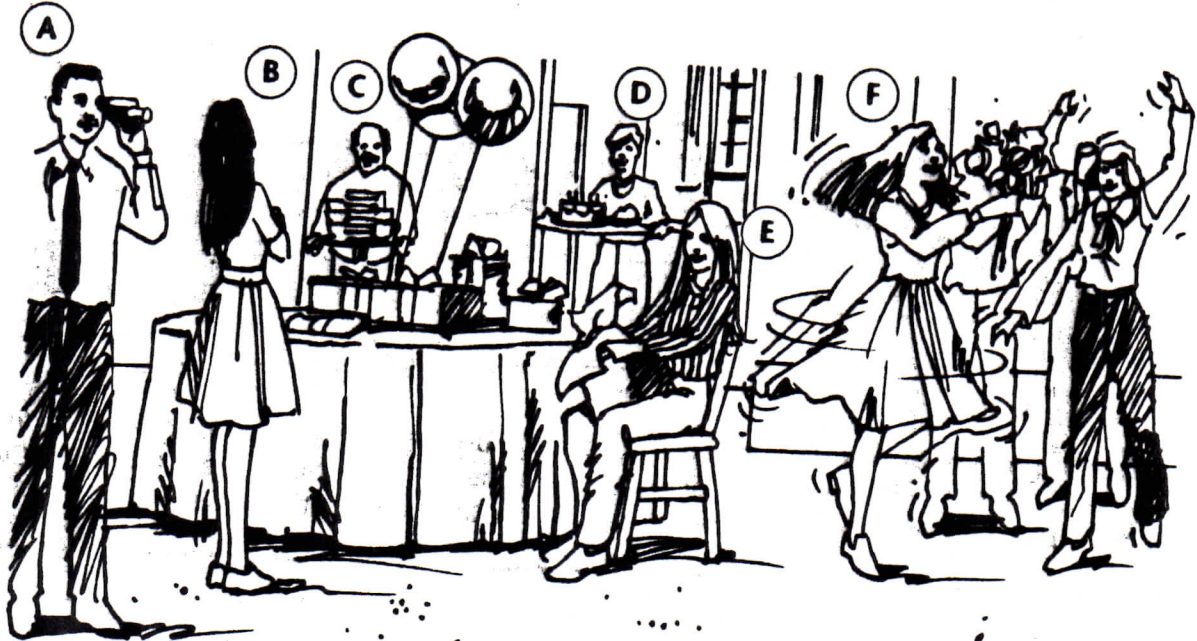
Example: Julia Roberts es bonita. *Sí* Julio Iglesias es joven. *No*

My sentences	True or False	Partner's answers	
1. _____ es baja.	_____	Sí	No
2. _____ es inteligente.	_____	Sí	No
3. _____ es viejo.	_____	Sí	No
4. _____ tiene el pelo canoso.	_____	Sí	No
5. _____ es grande.	_____	Sí	No
6. _____ tiene el pelo corto.	_____	Sí	No
7. _____ es joven.	_____	Sí	No
8. _____ es guapo.	_____	Sí	No



Actividad 9

Listen as a girl describes a photo of a party to her friend who was unable to attend. Write the names of each person described on the line that corresponds to each picture. You will hear the dialogues twice.



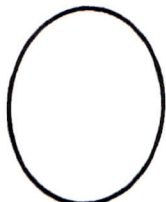
- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____
- F. _____



Actividad 10

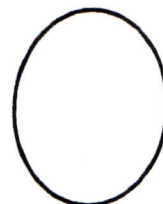
Draw a picture of yourself and three other people in your family. Then, write a description of the person below each picture. You can draw imaginary family members if you prefer.

1.

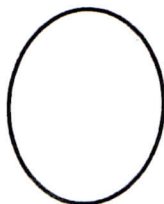


Yo

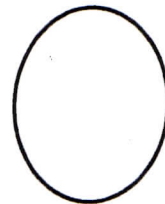
2.



3.



4.





Actividad 11

In preparation for their upcoming party, Juan and Elisa are talking on the phone about who is coming and what each guest is bringing. Read Elisa's guest list below, then complete the friends' conversation by writing sentences that include the correct form of either *venir* or *traer*.

Nuestra fiesta

Anita - la pizza
 Pablo y José - la salsa
 Jorge y Marta - la limonada y los refrescos
 Luisa y Marcos - las galletas de chocolate
 Nosotros - la carne

JUAN: ¿Anita viene a la fiesta el sábado?

ELISA: _____

JUAN: ¡Qué bien! ¿También van a venir Pablo y José?

ELISA: Sí. Ellos _____

JUAN: ¿Qué traen ellos?

ELISA: _____

JUAN: Bien. Y ¿quién trae las bebidas?

ELISA: Pues, _____

JUAN: Sí. Ahora, ¿quiénes traen el postre?

ELISA: _____

JUAN: ¡Perfecto! ¿Y nosotros? ¿_____?

ELISA: ¡Traemos la carne, por supuesto!



Actividad 12*

Describe the following people. Consider their mood and location, their personality and appearance. Be creative and use the pictures and model to help you.



Modelo

Él es joven. Su pelo es corto y negro.

Es un chico estudioso.

Está en casa ahora porque está enfermo.

1.



2.



3.



4.



Nombre _____

Hora _____

Fecha _____

WRITING



Actividad 13

There is going to be a picnic at your new house, and your mother is telling you who is coming and what he or she will be bringing. Write what your mother says, using a name, a description word, and an item from the columns below. Use either venir or traer in your sentence. Use the names only once. Follow the model.

Nombre	Descripción	Va a traer
Los Sres. Vázquez	viejo	platos
La Srta. Espinosa	joven	tenedores
Antonio Jerez	contento	vasos
Fernando y María Sosa	simpático	pollo
Catalina de la Cuesta	artístico	hamburguesas
	pelirrojo	pasteles
	enfermo	servilletas
	guapo	limonada
	alto	cuchillos
	bajo	tazas

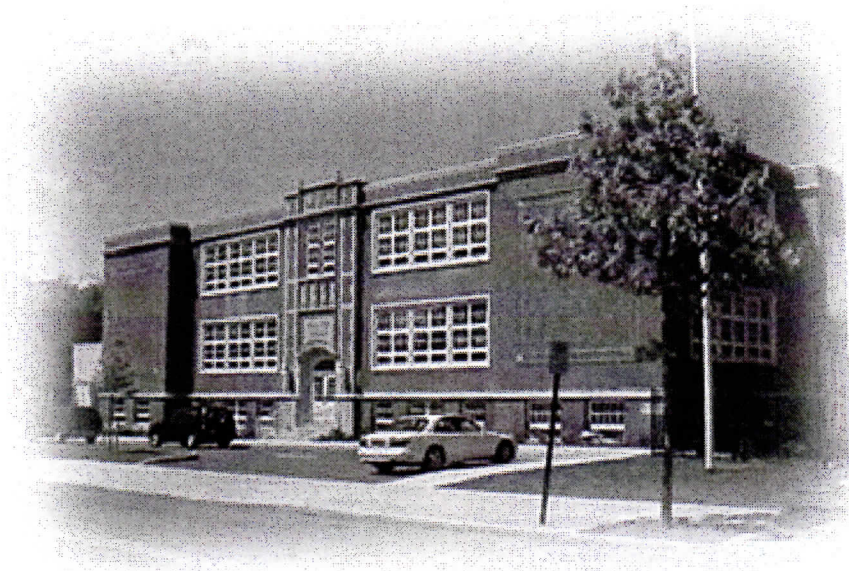
Modelo La señorita Espinosa viene a la fiesta. Ella es la mujer joven y simpática que vive cerca de nuestra casa. Ella siempre está contenta y trae los pasteles.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Q3 Trabajo en clase 1A

New Haven School District

Español 1A – Q3



La Escuela

Trabajo en Clase.

Name: _____ Period _____

Handed in:

ON TIME

Wednesday, April 2nd

LATE 4/ / 14



Capítulo 2A

VIDEO



Antes de ver el video

Actividad 1

Think of two of your favorite and two of your least favorite classes. Write the name of each class, when you have it, and why it is your favorite or least favorite.

Clase	Hora	Comentarios

¿Comprendes?

Actividad 2

Claudia had a bad day. Circle the correct answer to explain what happened to her.

- Claudia tiene un día difícil en el colegio (*high school*). ¿Por qué?
 - A Claudia no le gusta su colegio.
 - Claudia no tiene amigos.
 - Tiene problemas con el horario.
 - A Claudia no le gustan las matemáticas.
- ¿En qué hora tiene Claudia la clase de matemáticas?
 - en la primera hora
 - en la tercera hora
 - en la quinta hora
 - todas las anteriores (*all of the above*)
- Claudia habla con la persona que hace el horario. ¿Cómo se llama?
 - Sra. Santoro
 - Sr. López
 - Srta. García
 - Sr. Treviño
- Para Teresa la clase de inglés es
 - aburrida.
 - interesante.
 - fantástica.
 - difícil.
- En la tercera hora Claudia piensa que las matemáticas son aburridas, porque
 - es el primer día de clases.
 - la profesora es muy divertida.
 - tiene seis clases de matemáticas hoy.
 - no entiende las matemáticas.



Actividad 3

Write **cierto** (*true*) or **falso** (*false*) next to each statement.



1. La clase de matemáticas es muy fácil para Claudia. _____



2. Teresa habla con el Sr. Treviño del problema con su horario. _____



3. Teresa y Claudia tienen el almuerzo a la misma hora. _____



4. Teresa tiene la clase de ciencias sociales en la tercera hora. _____

Y, ¿qué más?

Actividad 4

Complete the paragraph with information about your teachers, classes, school, and friends.

El profesor / La profesora que más me gusta es el Sr. / la Sra. _____.

Él / Ella enseña la clase de _____ en la _____ hora y su clase es muy _____.

Después de la _____ hora tengo el almuerzo. Me gusta mucho porque puedo estar con _____ y _____; ellos / ellas son mis amigos / amigas.

El director / La directora de mi colegio se llama _____. Él / Ella es muy _____ y _____.



Actividad 5

You overhear several people in the hall trying to find out if they have classes together this year. As you listen to each conversation, write an *X* in the box under *SÍ* if they have a class together, or under *NO* if they do not. You will hear each conversation twice.

	SÍ	NO
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____

Actividad 6

As you stand outside the school counselor's office, you hear four students trying to talk to him. They are all requesting to get out of a certain class. From the part of the conversation that you hear, write in the blank the class from which each student is requesting a transfer. You will hear each statement twice.

CLASE	PROFESOR(A)
1. matemáticas	el profesor Pérez
2. arte	la profesora Muñoz
3. español	el profesor Cortez
4. ciencias sociales	la profesora Lenis
5. almuerzo	
6. ciencias	el profesor Gala
7. educación física	el profesor Fernández
8. inglés	la profesora Ochoa

1. La clase de _____
2. La clase de _____
3. La clase de _____
4. La clase de _____



Actividad 7

Emilio, a new student from Bolivia, is attending his first pep assembly! He is eager to make friends and begins talking to Diana, who is sitting next to him. Listen to their conversation. If they have something in common, place a check mark in the column labeled **Ellos**. If the statement only applies to Emilio, place a check mark in the column labeled **Él**. If the statement only applies to Diana, place a check mark in the column labeled **Ella**. **Note:** Be sure you have placed a check mark in **ONLY** one of the columns for each statement. You will hear the conversation twice.

INFORMACIÓN	ÉL	ELLA	ELLOS
Tiene la clase de español en la primera hora.			
Tiene la clase de español en la segunda hora.			
Tiene una profesora simpática.			
Tiene una profesora graciosa.			
Tiene una clase de arte en la quinta hora.			
Tiene una clase de educación física en la quinta hora.			
Practica deportes.			
Estudia mucho en la clase de matemáticas.			
Es trabajador(a).			
Tiene mucha tarea.			
Tiene almuerzo a las once y media.			



Nombre _____

Capítulo 2A

Fecha _____

A high school counselor has lost the schedule of Yolanda, a transfer student. The counselor phones the student to complete the missing information. Play the role of the counselor and ask your partner the following questions. Record the answers on the class schedule below.

- 1. ¿Qué clase tienes en la primera hora?
- 2. ¿En qué hora tienes español?
- 3. ¿En qué hora tienes educación física?
- 4. ¿Qué clase tienes en la tercera hora?
- 5. ¿En qué hora tienes almuerzo?
- 6. ¿En qué hora tienes ciencias sociales?
- 7. ¿Qué clase tienes en la sexta hora?
- 8. ¿Qué clase tienes en la segunda hora?

HORARIO DE CLASES

1 ^a	
2 ^a	
3 ^a	
4 ^a	
5 ^a	
6 ^a	
7 ^a	
8 ^a	

Now imagine that your partner is Miguel, a new student who has lost his schedule on the way to school. You have the same schedule as he does. Answer Miguel's questions about his schedule based on the information below.

HORARIO DE CLASES

1 ^a	arte
2 ^a	educación física
3 ^a	inglés
4 ^a	almuerzo
5 ^a	ciencias sociales
6 ^a	tecnología
7 ^a	español
8 ^a	matemáticas



A high school counselor has lost the schedule of Yolanda, a transfer student. The counselor phones the student to complete the missing information. Play the role of the transfer student. Answer your partner's questions based on the information below.

HORARIO DE CLASES

1 ^a	tecnología
2 ^a	inglés
3 ^a	ciencias naturales
4 ^a	educación física
5 ^a	almuerzo
6 ^a	arte
7 ^a	español
8 ^a	ciencias sociales

Now play the role of Miguel, a new student. You have lost your schedule on the way to school. Ask your partner, who has the same schedule as you, what your classes are. Record the answers on the class schedule below.

1. ¿Qué clase tienes en la séptima hora?
2. ¿En qué hora tienes inglés?
3. ¿En qué hora tienes educación física?
4. ¿Qué clase tienes en la octava hora?
5. ¿En qué hora tienes tecnología?
6. ¿En qué hora tienes arte?
7. ¿Qué clase tienes en la cuarta hora?
8. ¿Qué clase tienes en la quinta hora?








HORARIO DE CLASES

1 ^a	
2 ^a	
3 ^a	
4 ^a	
5 ^a	
6 ^a	
7 ^a	
8 ^a	



Actividad 8

Listen as four people talk about what they do during the day. There will be some things that all four people do and other things that not all of them do. Fill in the grid with a check mark if the person says he or she does a certain activity. Also, fill in the Yo column with a check mark for the activities that you do every day. You will hear each set of statements twice.

	EVA	DAVID	RAQUEL	JOSÉ	YO
					
					
					
					
					
					
					



Actividad 9

You and your family are considering hosting a student from Costa Rica for a semester. Before you make the decision, you want to know a little about the student. Listen to part of a recording that the students from Costa Rica made for your class. Use the grid to keep track of what each of the students says. You will then use this information to decide which student would be the most compatible for you and your family. You will hear each set of statements twice.

Estudiante	Característica(s) de la personalidad	Clase favorita	Actividades favoritas
JORGE			
LUZ			
MARCO			
CRISTINA			

Which student is most like you? _____



Actividad 10

Your classmates are curious about your schedule at school. Using complete sentences, tell them what classes you have during the day. Follow the model.

Modelo *Yo tengo la clase de inglés en la segunda hora.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Actividad 11

Answer the following questions using the subject pronoun suggested by the pictures. Follow the model.



¿Quiénes usan la computadora?

Modelo

Ellos usan la computadora.



¿Quién habla con Teresa?

1. _____



¿Quién habla con Paco?

2. _____

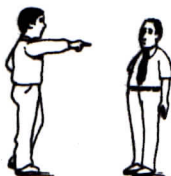


3.



¿Quiénes hablan?

4.



¿Cómo es el Sr. García?

5.



Ana

Ana, ¿tienes la clase de arte en la primera hora?

Sí, _____

6.



Cristina

Yo

¿Cristina y yo somos muy buenas amigas?

Sí, _____



Actividad 12

A new student at your school has come to you for information about how things work at your school and what your day is like. Answer the student's questions truthfully in complete sentences. Follow the model.

Modelo ¿La secretaria habla mucho por teléfono?

Sí, ella habla mucho

1. ¿Estudias inglés en la primera hora?

2. ¿Quién enseña la clase de matemáticas?

3. ¿Necesito un diccionario para la clase de arte?

4. ¿Cantas en el coro (*choir*)?

5. ¿Pasas mucho tiempo en la cafetería?

6. ¿Uds. practican deportes en la clase de educación física?

7. ¿Los estudiantes usan las computadoras en la clase de ciencias naturales?

8. ¿Uds. bailan en la clase de español?

9. ¿Los profesores tocan el piano en la clase de música?

10. ¿Los estudiantes hablan mucho en la clase de francés?



Actividad 13

A. List two classes that you have, when you have them, and who the teacher is.

	Clase	Hora	Profesor(a)
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____

B. Now, write complete sentences about whether or not you like each class from Part A. Make sure to tell why you do or do not like each class.

Clase 1: _____

Clase 2: _____

C. Now, using the information from Parts A and B, write a paragraph about one of the classes. Make sure to tell the name of the class, when you have it, and who the teacher is. You should also describe your teacher, tell what you do in class, and say whether or not you like the class.



Realidades **1**

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

VIDEO



Antes de ver el video

Actividad 1

Look around your classroom and make a list of five items that you see. Then, describe their location. Follow the model.

COSA

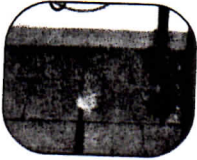
DÓNDE ESTÁ


Modelo	COSA	DÓNDE ESTÁ
	<i>la papelera</i>	<i>debajo del reloj</i>
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____


¿Comprendes?

Actividad 2

Using the screen grabs as clues, answer the following questions with the correct information from the video.

1.  ¿Quién es Paquito? _____

2.  ¿Qué le pasa a Manolo? Él no tiene _____.

3.  ¿Quién tiene el hámster? _____



4. Los estudiantes están en _____

5. ¿Para qué es el hámster? Es para _____

Actividad 3

Next to each phrase, write the name of the character who said it in the video.

1. "¿Un ratón en la clase de ciencias sociales? ¡Imposible!" _____
2. "¡No es un ratón! Es mi hámster." _____
3. "Señorita, necesito hablar con usted más tarde." _____
4. "Carlos, no tengo mi tarea." _____
5. "¡Aquí está! Está en mi mochila." _____
6. "Paquito, mi precioso. Ven aquí. ¿Estás bien?" _____

Y, ¿qué más?

Actividad 4

Imagine that Paquito is running around in your classroom. Using the prepositions that you have just learned, indicate four places where he might be. Follow the example below.

Modelo *Paquito está encima de la mochila.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Actividad 5

As you look at the picture, decide whether the statements you hear are ciertos or falsos. You will hear each statement twice.



- | | | | | | |
|-----------|-------|------------|-------|------------|-------|
| 1. cierto | falso | 6. cierto | falso | 11. cierto | falso |
| 2. cierto | falso | 7. cierto | falso | 12. cierto | falso |
| 3. cierto | falso | 8. cierto | falso | 13. cierto | falso |
| 4. cierto | falso | 9. cierto | falso | 14. cierto | falso |
| 5. cierto | falso | 10. cierto | falso | 15. cierto | falso |

Nombre _____

Hora _____

Fecha _____

AUDIO



Actividad 6

Tomás suddenly realizes in the middle of his science class that the diskette with his entire class project on it is missing! He asks several people if they know where it is. Listen as different people tell Tomás where they think his diskette is. In the timeline, write what classroom he goes to and where in the classroom he looks, in the order in which you hear them. You will hear this conversation twice.

	Susana	Antonio	Noé	Sr. Atkins
Classroom				
Location in room				

Where did Tomás eventually find his diskette? _____

Actividad 7

It's time to take the Spanish Club picture for the yearbook, but there are several people who have still not arrived. Andrés, the president, decides to use his cell phone to find out where people are. As you listen to the first part of each conversation, complete the sentences below with the information he finds out. For example, you might write: **Beto está en el gimnasio.** You will hear each dialogue twice.

1. Los dos profesores de español _____
2. Javier _____
3. Alejandra y Sara _____
4. Mateo _____
5. José y Antonieta _____



Actividad 8

One of your classmates from Spanish class is working in a store that sells school supplies. She overhears a customer speaking Spanish to his father, and decides to try out her Spanish. As she asks him what he wants to buy, she discovers that he never wants just one of anything. As the customer tells your classmate what he wants, write the items on the sales receipt below. Use the pictures below to calculate the price of his purchases. You will hear each conversation twice.



¿QUÉ NECESITA COMPRAR?

PRECIO

Modelo	¿QUÉ NECESITA COMPRAR?	PRECIO
	Tres bolígrafos	\$6.00
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____

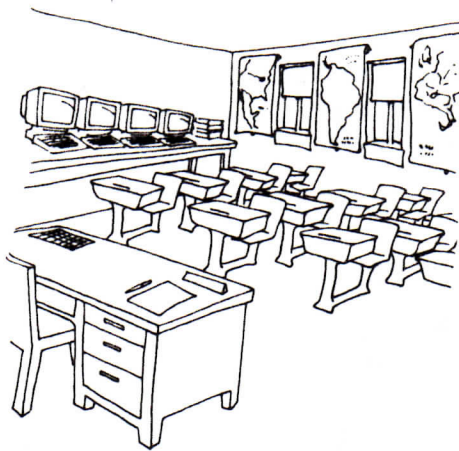


Actividad 9

Listen to two friends talking outside the door of the Spanish Club meeting. They want to go to the meeting, but they are afraid they won't remember everyone's names. Look at the drawing. In the grid, write in the name of the person who is being described. You will hear each dialogue twice.

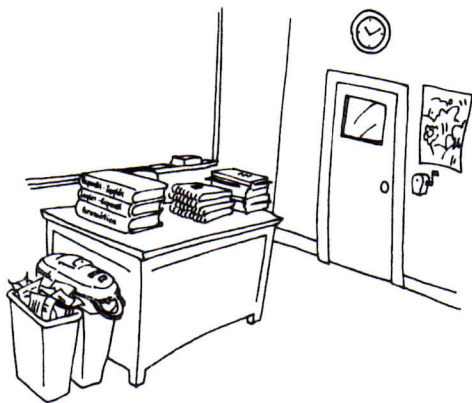


(A)	(B)	(C)
(D)	(E)	(F)



1.

¿Qué hay en la clase de ciencias sociales?



2.

¿Qué hay encima del escritorio? ¿Y al lado?
¿Y detrás?



Actividad 13

The two rooms pictured below were once identical, but Sala 2 has been rearranged. Look at each picture carefully. Circle seven items in Sala 2 that are different from Sala 1. Then, write sentences about how Sala 2 is different. Follow the model.

Sala 1



Sala 2



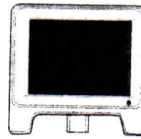
Modelo *En la sala 2 no hay libros encima del escritorio.*

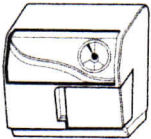
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

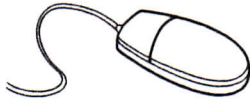
Your Spanish class just had a party and now the classroom is a mess. You and your partner are going to help put everything back in order, but you are not sure where everything is. Ask your partner where the following items are in the classroom (*¿Dónde está(n)?*). Record the answers on the lines provided.





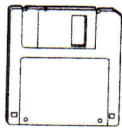


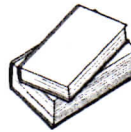




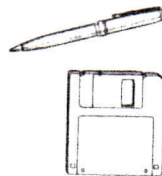
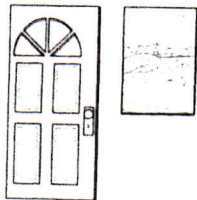
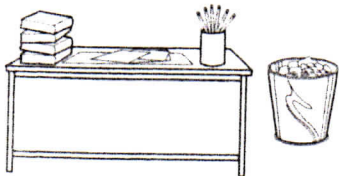
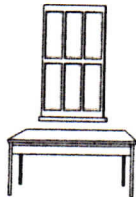
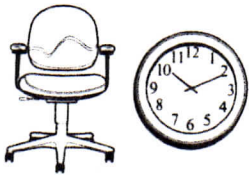
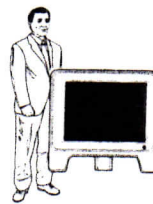
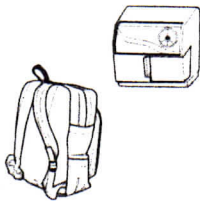
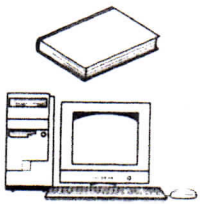








Now imagine that your partner is trying to move certain classroom items to another classroom but he or she cannot find the things to move. Answer your partner's questions about where certain items are located by saying if they are behind, in front of, to the side of, underneath, or over other items in the classroom.





Realidades **A**

Nombre _____

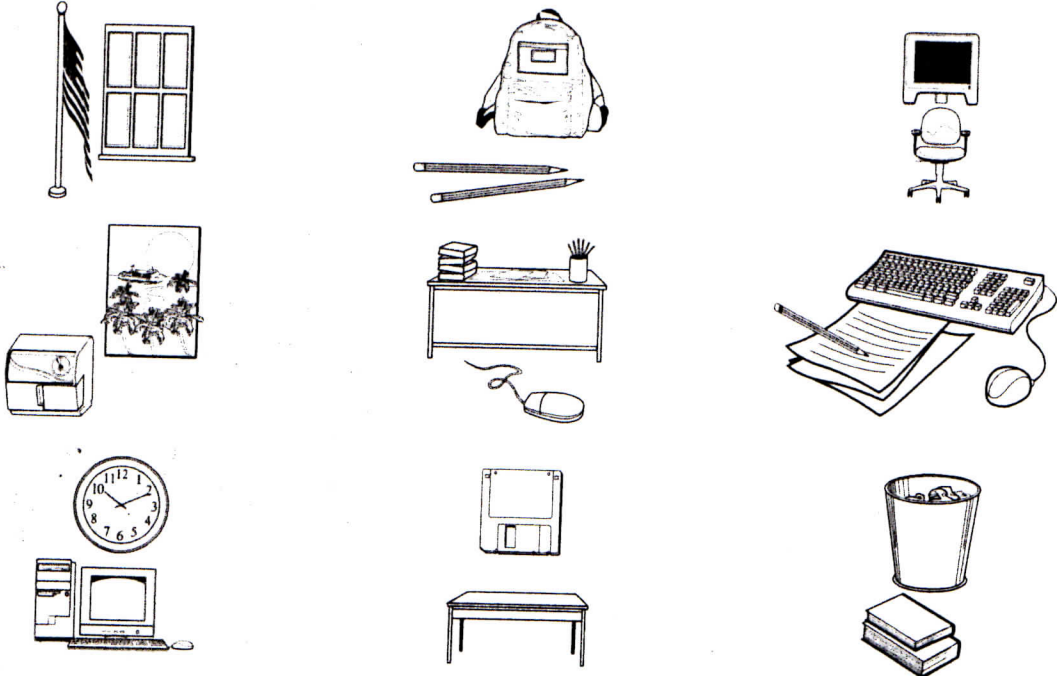
Capítulo 2B

Communicative Activity **2B-2**

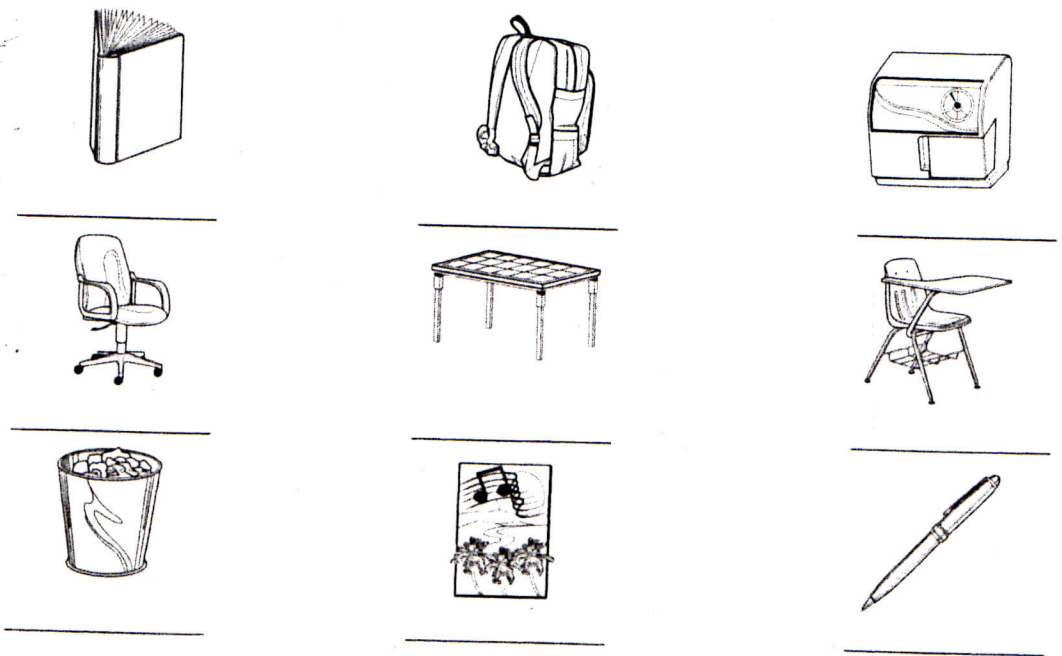
Fecha _____

Estudiante **B**

Your Spanish class just had a party and now the classroom is a mess. Your partner needs to know where everything is located so that he or she can put everything back in order. Answer your partner's questions about where certain items are located by saying if they are behind, in front of, to the side of, underneath, or over other items in the classroom.



Now imagine that you need to find certain items in a classroom to move them into another classroom, but you cannot find what you need to move. Ask your partner where the following items are in the classroom (*¿Dónde está(n)?*). Record the answers on the lines provided.



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

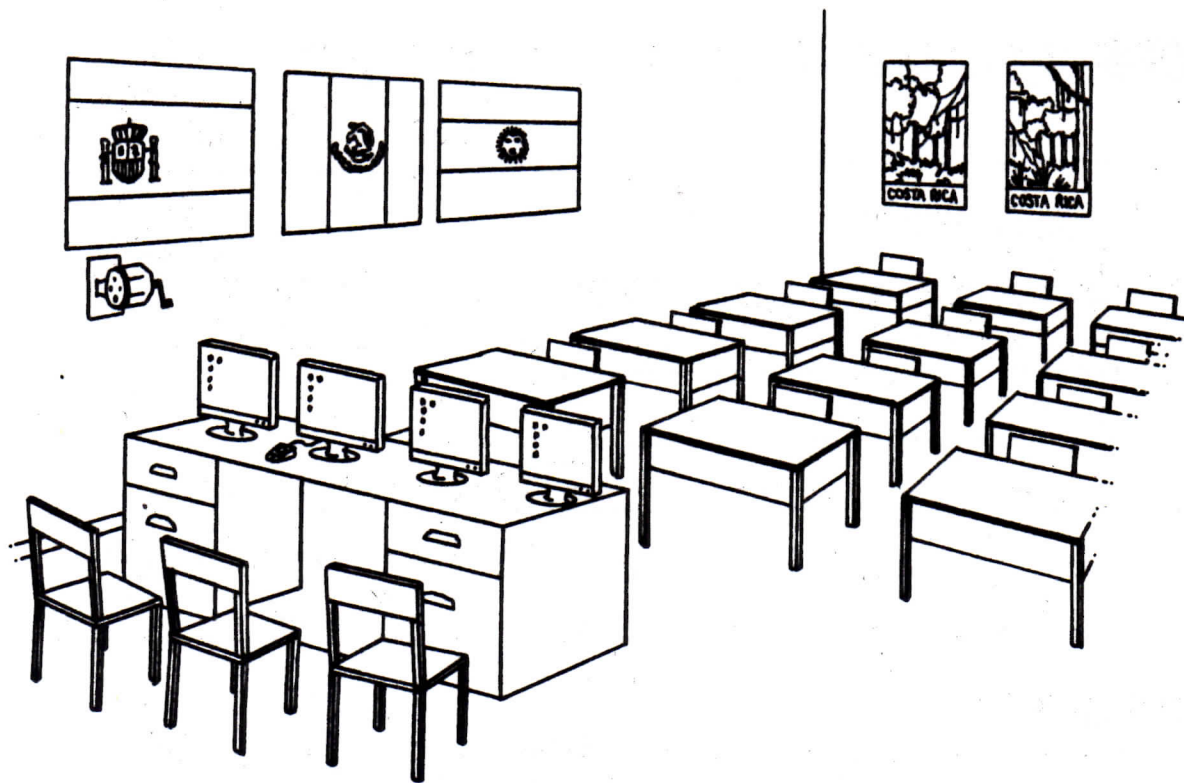
PE
PA

100
100



Actividad 10

After your first day of school, you are describing your classroom to your parents. Using the picture below, tell them how many of each object there are in the room. Follow the model.



Modelo *Hay un escritorio en la sala de clases.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



Capítulo 2B

WRITING



Actividad 11

You are describing your classroom to your Spanish-speaking pen pal. Using complete sentences and the verb *estar*, tell what is in your room and where each item is located. Follow the model.

Modelo Hay una mesa en la clase. Está al lado de la puerta.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Actividad 12

Answer the following questions about things you have for school. Use the pictures as a guide. Follow the model.



Modelo

¿Qué hay en la mochila?

En la mochila hay unos lápices y bolígrafos. También hay una calculadora y dos libros: el libro de matemáticas y el libro de inglés.